

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Форма обучения – очная

Квалификация(-и) выпускника
Технолог-конструктор

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАЗОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БПр.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений
- о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	с использованием языковых средств	ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

		язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	92
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (экзамен и консультации)	10

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание		
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические занятия	2	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		

Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2. Профессиональная речь. Речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности.		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Схема реферата.		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала		
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Подготовка сообщения «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
Тема 5.1 Фонетика и	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05,

орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Трудные случаи ударения в русском языке. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально ориентированное содержание		
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 6. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Антонимы и их роль в речи. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Языковой портрет современника. Вопросы экологии русского языка. СМИ и культура речи.		

Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	4	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		12	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала	6	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 7. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных. Практическая работа № 8. Основные нормы употребления числительных и местоимений Практическая работа № 9. Основные нормы употребления глаголов и его форм.		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).		
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		16	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 9.1 Орфография.	Содержание учебного материала		

Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		ПК 2.4
	Практические занятия	12	
	Практическая работа № 10. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Практическая работа № 11. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок. Практическая работа № 12. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Практическая работа № 13. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в различных частях речи. Практическая работа № 14. Правописание слов с не и ни. Практическая работа № 15. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание производных предлогов. Написание союзов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 16. Орфографические нормы в профессиональных текстах.		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной	Профессионально ориентированное содержание		
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 17. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика		

направленности	отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях.		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Роль словосочетания в построении предложения. Использование сложных предложений в речи Способы введения чужой речи в текст. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. Русская пунктуация и ее назначение.		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	ОК 05, ОК 09 ПК 2.4
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	10	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 19. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	4	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.		

	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 20. Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание		
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 21. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Профессиональная речь в системе национального русского языка (на примере специальности/профессии СПО)		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		92	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Освоение программы учебной дисциплины БПр.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина БПр.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технологического профиля обучения профессионального образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Цели изучения литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к

другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Знания: современные концепции модного дизайна.	Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч.	
1. Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
индивидуальный проект	да
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		38	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона	2	

	Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом «Обломов на службе» (гл.5 ч.1. романа «Обломов»). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой	2	

	профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Темы индивидуальных проектов	Русская классика в сетевом пространстве: творчество А.И. Гончарова, роман «Обломов». Возможно ли «исправить любовью»? (по роману А.И. Гончарова «Обломов»)		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Темы индивидуальных проектов	Русская классика в сетевом пространстве: творчество И.С. Тургенева «Отцы и дети» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практические занятия: Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские	2	

	мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Н.А. Некрасов в современном медианпространстве</i> <i>«Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?</i> <i>Две Матрены: судьба русской крестьянки</i> <i>Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история</i> <i>Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков</i>		

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Темы индивидуальных проектов	Произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в мультипликации		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории	2	

	Раскольников		
Темы индивидуальных проектов	Родион Раскольников в современном сетевом пространстве		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир», «Севастопольские рассказы» Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	4	
	Практические занятия. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>	4	
Темы индивидуальных проектов	Лев Толстой на новый лад		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	

	Практические занятия. Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова». Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Темы индивидуальных проектов	Зарубежные экранизации пьес А.П. Чехова А.П. Чехов и В.А. Пьецух: футлярность как способ жизни и как способ выживания «Институт рождественских визитов» в рассказах А.П. Чехова и Н.А. Лейкина		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме	-	

	проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Темы индивидуальных проектов	Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях Русские писатели-классики в портретах художников Русская классика в комиксах Русская классика в фанфиках Русская классика в текстах русского рэпа и других музыкальных направлениях Русская классика за границей: кого и почему читают/ экранизируют/ ставят в театре в других странах		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Основное содержание			
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представления современников о литературном произведении как об явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявление их роли в произведении	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Темы индивидуальных проектов	«Цирковые рассказы» А.И. Куприна в мультипликации и кино		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия: «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Темы индивидуальных проектов	Раннее творчество М. Горького в мультипликации		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и	2	

века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	других. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Основные темы и мотивы лирики поэтов серебряного века. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>		ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		42	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Темы индивидуальных проектов	<i>Сквозь бунинское слово. И.А. Бунин: живопись, графика, скульптура</i> <i>Интерпретация притчи «Блудный сын» в стихах И. Бунина и Н. Гумилева и живописи М. Шагала</i>		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>	2	

	Практические занятия. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>В. Маяковский – художник, рекламист, актер, режиссер, сценарист, драматург</i>		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>	2	

Темы индивидуальных проектов	«Живопись словом» С Есенина и поэзия живописи М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».	2	
	Практические занятия. Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Темы индивидуальных проектов	Интерпретация поэмы М. Цветаевой «Молодец» художницей Н. Гончаровой		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного) Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема «Вроде просто	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Практические занятия. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику стихотворений.	2	
Основное содержание			
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	Практические занятия. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы	2	

	романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Темы индивидуальных проектов	<i>Фантастика М. Булгакова в мультипликации</i> <i>М. Булгаков в современном медианпространстве</i>		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	1	
	Темы индивидуальных проектов		
	<i>Рассказ «Корова» А. Платонова в мультипликации</i>		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	1	
Тема 4.12.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	-	
	Практические занятия. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i>	1	
Тема 4.15. Драматургия о	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	1	

Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	1	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Алеша Бесконвойный»	-	
	Практические занятия. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных	1	

экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.	1	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практические занятия. Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Темы индивидуальных проектов	Л. Е. Улицкая. Рассказ «Капустное чудо»: новаторство писательницы в использовании алгоритма святочного рассказа		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		<u>1</u>	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>	1	
Темы индивидуальных проектов	Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети Нобелевские премии по литературе русскоязычных писателей и поэтов Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		<u>1</u>	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		

XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы		
Раздел 8. Литература народов России		<u>2</u>	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Русская классика на языках коренных народов России: кого и почему чаще переводили/читают сейчас/экранизируют/ставят в театре</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература.		<u>4</u>	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практические занятия. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными	2	

	интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Практические занятия. Создание проблемной ситуации: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		120	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1 Освоение программы учебной дисциплины БПр.02 Литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БПр.02 Литература студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием	Введение, По/о-с Р 1, По/о-с Р 4, По/о-с Р 9, По/о-с	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра

актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.		Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете

БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина БПр.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в

	действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	владеть профессиональной терминологией, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т.ч.	
практические занятия	118
Основное содержание	82
в т.ч.	
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание	36
в т.ч.	
практические занятия	36
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		82	
Тема № 1.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	12	
	1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка.	4	
	2. Место иностранного языка в повседневной жизни	4	

	и профессиональной деятельности в современном мире. 3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; устное собеседование	4	
Тема № 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
Тема № 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и	3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	4	
	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).		

интересы	Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	12	
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	4	
	2. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2	
	4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	4	
Тема № 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); наречия, обозначающие направление		

	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	4. Как провести время в городе/сельской местности.	2	
	5. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема № 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	10	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансирова нное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика:		

	– образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	10	
	1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
	2. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
Тема № 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	5. Забота о здоровье.	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		

	Практические занятия	10	
	1. Почему и как люди путешествуют?	2	
	2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	3. Виды активного отдыха.	2	
	4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	5. Проживание в гостинице	2	
Тема № 1.8. Россия	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население России.	2	
	2. Символы и традиции России.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2		
Прикладной модуль			
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		36	
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 2.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	

профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	3. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2	
	5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2	
Тема 2.2. Природа и экология	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.	4	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	4	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	1	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	
Тема 2.5 Искусство и культура	3. Известные изобретатели и изобретения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	4. Космос	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	4	
	1. Культура. Искусство.	1	
	2. Живопись.	1	
Консультации	3. Архитектура.	1	
	4. Музыка. Театр. Музеи	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		120	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты,

направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

БПр.04 ИНФОРМАТИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.04 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.04 Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

	оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

		ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.4.	- самостоятельно формулировать и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов

Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	66
Основное содержание	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Индивидуальный проект	да
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Итого	68

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		17	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия	2	
Тема 1.2 Информация	Содержание учебного материала	1	ОК 02

и информационные процессы	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3. Подходы к измерению информации	Основное содержание Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	ОК 02
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.	Содержание учебного материала Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного	2	ОК 02

	объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Основы социальной информатики	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных		

	системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
Раздел 2 Информационные технологии		22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия	4	
Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия	2	

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание.	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
	Практические занятия	4	
	Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений		
	Практические занятия	2	
	Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		26	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
	Практические занятия	1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной		

	форме. Выигрышные стратегии		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.		
	Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		
	Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка		

	элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия	4	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Анализ данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия	2	
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц		

Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
	Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Перечень тем индивидуальных проектов: Компьютерные игры: понятие и классификация Социальные сети как сервис Интернета Современная структура сети Интернет Мобильные графические редакторы Мобильные офисные программы			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС, Р 3, Тема 3.4 Р 4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС,	

использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС Р 4	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие		

БПр.05 ХИМИЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.05 ХИМИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.05 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.05 Химия направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.05 Химия в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих

		вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	информации, информационной безопасности личности.	ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением	Знать формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка		грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Знать способы обработки различных видов одежды	
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Знать стадии проектирования технологических процессов	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БПр.05 ХИМИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	15
в т.ч контрольные работы	5
лабораторные	7
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультация	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала		36	
Раздел 1. Теоретические основы химии		14	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		
	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим		

	изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на	1	

	составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Перечень тем индивидуальных проектов: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» Грани яркой натуры Д.И. Менделеева. Реакции горения на производстве и в быту. Влияние видов химической связи на свойства веществ. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит? Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика Вода как реагент и среда для химического процесса.		
Раздел 2. Неорганическая химия		8	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	1	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	1	
Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.			

	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,).	2	
	Лабораторная работа №3 «Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.»Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония.»	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	1	
	Перечень тем индивидуальных проектов: Генетическая связь между классами неорганических соединений Кислотные осадки: их природа и последствия Каталог занимательных химических опытов. Кальций источник жизни, здоровья и красоты Йод в нашей жизни Железо в нашей жизни Аллотропия металлов и неметаллов		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	1	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических		

	соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Перечень тем индивидуальных проектов: Органические вещества и материалы на их основе.			
Раздел 4. Углеводороды		4	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		

	Природные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 4 «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных		
Перечень тем индивидуальных проектов: Природные источники ароматических соединений. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		4	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот,		

	их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	1	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	1	
	Практическое занятие №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	1	
Перечень тем индивидуальных проектов: Свойства крахмала, используемое при приготовлении блюд Изучение секретов приготовления клея Применение суспензий и эмульсий в профессиональной деятельности			

Пищевые гели Ванилин – ароматический альдегид. Изменение жиров при термической обработке Именные реакции в органической химии Физиологическое действие этанола Сравнение свойств метанола и этанола Возникновение и развитие сахарного производства в России			
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Перечень тем индивидуальных проектов: Состав бульонного кубика. Польза или вред Гидролиз белков – основа пищеварения человека			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1. Пластмассы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	

Каучуки. Волокна	Практическое занятие №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	1	
Перечень тем индивидуальных проектов: Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное	2	

	производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Контрольная работа 4. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Консультация		1	
Всего		41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.05 ХИМИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) (по количеству обучающихся)
4	Стул ученический (по количеству обучающихся)
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
8	Кресло офисное (рабочее место преподавателя)
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной

	и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по разделам рабочей программы)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия (по химическим наукам)
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры (дополнительное вариативное оборудование)
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	

1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов

36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные (дополнительное вариативное оборудование)
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.05 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, П-о/с 1.2, 1.6, 1.7. Р 2: Темы 2.1,2.2. П-о/с 2.1. Р 3: Темы 3.1. Р 4: Темы 4.1, П-о/с 4.1.	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной

	Р 5: Темы 5.2,5.3. Р 6: Темы 6.1,6.2. Р 7: Темы 7.1 П-о/с 7.1. Р 8: Темы 8.1, П-о/с 8.1	систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита учебно-исследовательских проектов Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1: Тема 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7. Р 2: Темы 2.1,2.2. Р 3: Темы 3.1. Р 4: Темы 4.1, П-о/с 4.1. Р 5: Темы 5.2,5.3. Р 6: Темы 6.1, П-о/с 6.1, 6.2. Р 7: Темы 7.1 П-о/с 7.1. Р 8: Темы 8.1, П-о/с 8.1.	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита учебно-исследовательских проектов Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: Темы 1.7, 1.8. П-о/с 1.7. Р 2: Темы 2.1, 2.2. П-о/с 2.1. Р 4: Темы 4.1, 4.2. П-о/с 4.1. Р 5: Темы 5.2, 5.3, 5.4 П-о/с 5.2, 5.3. Р 6: Темы 6.1. Р 7: Темы 7.1 П-о/с, 7.1. Р 8: Темы 8.1. П-о/с 8.1.	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1: Темы 1.7. П-о/с 1.7. Р 5: Темы 5.1.	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Контрольная работа
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с	Р 1: Темы 1.2,1.5,1.6. Р 2: Темы 2.1.	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических

применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Р 4: Темы 4.1. Р 7: Темы 7.1. Р 8: Темы 8.1.	уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Контрольная работа Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов Кейс- задание с учетом профессиональной направленности

БПр.06 БИОЛОГИЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.06 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.06 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.06 Биология направлена на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.06 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

	проектной и социальной деятельности	
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПр.06 БИОЛОГИЯ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	41
в т.ч.	
Основное содержание	28
теоретические занятия	20
практические занятия	4
лабораторные занятия	4
в т.ч.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
теоретические занятия	2
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	да
консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.06 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК 02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-	1	

	гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторная работа №1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	
	Лабораторное занятие №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		3	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		3	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез.	1	

	Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	1	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практическое занятие №2 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		4	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (Составление и анализ родословных человека)	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		2	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	1	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие №6 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	1	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	1	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		

	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	«Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	«Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		6	ОК 01, ОК 02,

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	0,5	ОК 04, ОК 07 ПК 3.1.
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	0,5	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2	
	Практическое занятие №7 «Профилактика профессиональных заболеваний»	2	
Тема 9.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	

	Лабораторное занятие № 3 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1.
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия Практическое занятие №8 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Практическое занятие №9 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1.
Тема 11.1 Биотехнологии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и	6	

в промышленности	анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Практическое занятие №11 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы и технологические режимы производства швейных изделий.	9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа

		Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

БПр.07 ИСТОРИЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.07 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.07 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей	Знать характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
целевого рынка;		
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Знать исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма	Уметь использовать исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		10	
Тема 4.1. Россия и мир	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с источниками		ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
Наш край в 1914 - 1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)			
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	(Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Наш край в 1941 - 1945 гг.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
XXI в.	Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		12	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		ОК 06
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие		
	Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Консультации		2	
Всего:		82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	учебных заданий Разработка маршрута образовательного

	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение тестовых заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	П-о/с Р 3, Темы 3.4	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	П-о/с Р 3, Темы 3.4	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка. Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
		Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка. Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БПр.09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебная дисциплина БПр.09 География входит в общеобразовательный цикл.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.09. География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

		находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному	- освоить и применить знания о размещении основных

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

		социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	41
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	
Консультация	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо	2 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие	1	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	1	
	Практические занятия	1	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	1	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		12	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК 2.1</i>
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК 2.1</i>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (<i>профессионально ориентированное</i>)*	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	4	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		12	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,	1	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
	Практическое занятие	1	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Консультация		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		41 час	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1–5.3 Тема 6.1–6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1–5.3 Тема 6.1–6.5 Тема 7.1	письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 5.1–5.3 Тема 6.1–6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1–5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1–2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Профессионально-ориентированное содержание	

БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.10 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.10 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания:	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; – положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

		ловкости).
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	– организовывать рабочее пространство и рабочий процесс; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект	–
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.5</i>
Основное содержание		10	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.		
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>).		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		

	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		

занятий физической культурой	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.5
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Практические занятия	8	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).		
Основное содержание		52	
Учебно-тренировочные занятия		52	
Гимнастика		12	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Основная гимнастика (обязательный вид)	Практические занятия	2	ОК 08	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	4		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши).			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой.			3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.
Тема 2.8 Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		

	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов.			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.10 Атлетические единоборства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.			
	Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для			

	техники самозащиты.		
	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).		
	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
2.8 Спортивные игры (практические занятия)		14	
Тема 2.11 Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.12 Баскетбол	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.13 Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Лыжная подготовка			
Тема 2.14 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	12	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Тема 2.15 Лёгкая атлетика (практические занятия)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	Совершенствование техники спринтерского бега.		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции :2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Вариативный модуль по видам спорта		
2.16 Футбол	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы;		

	остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота для мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Оборудование отсутствует в материально-технической базе образовательной организации

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1.

Прочее

Аптечка медицинская.

Открытые спортивные площадки:

Брусек отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и

белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Плавание

Оборудование отсутствует в материально-технической базе образовательной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с, Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6 – 2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6 – 2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6 – 2.16	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	– тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БПр.11 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;

		умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	69
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.11 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	2	
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,		

	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при	2	

	отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в	2	

среде	лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Теоретическое обучение		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие		
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении	2	

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их	2	

	признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 16		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских	2	

условие благополучного развития страны	формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04;
	Практическое занятие		

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	ОК 06; ОК 07; ПК 1.6
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	4	
Консультация		1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		69	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

антикоррупционного поведения	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Р.1 Р.2 Р.3	

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ППр.01 МАТЕМАТИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ППр.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ППр.01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ППр.01 Математика направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ППр.01 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для

		решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

		математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	принципы разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры; - способы расчетов и методов построения базовых конструкций различных видов одежды; - правила выполнять комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; - способы графического представления объектов, пространственных образов	уметь разрабатывать чертежи конструкций на типовые и индивидуальные фигуры

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.01 МАТЕМАТИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	341
Основное содержание	
в т.ч.	
Теоретические занятия	150
Практические занятия	64
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	98
Теоретические занятия	48
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся	4
консультации	13
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ППр.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. <i>Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №1. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности фотографа, при решении задач из других дисциплин	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	6	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. <i>Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</i> Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. <i>Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений</i>	4	

	Практическое занятие № 2. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. <i>Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.</i> Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	4	
	Практическое занятие № 3. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	4	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа по теме «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики»		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. <i>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем</i>	2	ПК 2.1
	Практическое занятие № 5. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 6. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 7. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень n–ой степени. Степени. Стандартная форма записи действительного числа. Степенная функция. Иррациональные уравнения и неравенства. Применение свойств степенной функции.	2	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа по теме «Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств»	2	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие № 9. Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие № 10. Решение показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие № 11. Контрольная работа по теме «Решение показательных уравнений и показательных неравенств»		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		

Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
	Практическое занятие № 12. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Практическое занятие № 13. Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмические уравнения и неравенства	4	
	Практическое занятие № 14. Логарифмические уравнения и неравенства	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	<i>Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни</i>		
	Практическое занятие № 15. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие № 16. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
		2	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмы в природе и технике	2	
	Практическое занятие № 17. Контрольная работа по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в		

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. <i>Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений</i>	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №18. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Практическое занятие №19. Углы между прямыми и плоскостями	2	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие № 20. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).	2	
	Практическое занятие № 21. Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Практическое занятие № 22. Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	

Векторы в пространстве. Действия с векторами	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. <i>Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Практическое занятие № 23. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. <i>Простейшие задачи в координатах.</i> Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие № 24. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	2	
	Практическое занятие № 25. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	
	Практическое занятие № 26. Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы в пространстве»		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2	
	Практическое занятие № 27. Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	

Периодические функции. Тригонометрические функции	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	4	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практическое занятие №28. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие №29. Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрических неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие №30. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Практическое занятие №31. Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства»		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 6.1. Монотонность	Содержание учебного материала	2	

функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2	
	Практическое занятие № 32. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
	Практическое занятие №33. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	2	
	Практическое занятие №34. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №1.</i> История развития математического анализа	2	
Тема 6.8.	Содержание учебного материала	2	

Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
	Практическое занятие №35. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Практическое занятие №36. Контрольная работа по разделу «Производная функции, ее применение»	2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		20	
Тема 7.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
	Практическое занятие № 37. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
Тема 7.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 7.4. Решение задач: нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная и интеграл	2	
	Практическое занятие № 38. Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение первообразной и ее применение»	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		48	
Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	

Призма. Прямая и правильная призмы	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. <i>Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.</i> Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	6(2)	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №2.</i> Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр	2	
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	6	
	Практическое занятие № 39. Симметрия в профессии.	2	
	Практическое занятие № 40. Сечения многогранников в профессиональных задачах	2	

Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	
Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	
	Практическое занятие №41. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса.	2
	Практическое занятие №42. Объём шара и площадь сферы	2
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие №43. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	
Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2
	Практическое занятие №44. Комбинации многогранников и тел вращения	2
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	

практике	Практическое занятие №45. Комбинации геометрических тел на практике	2	
Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Практическое занятие №46. Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		32	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	Практическое занятие №47. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	4	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	4	

	Практическое занятие №48. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №49. Решение профессиональных задач на вероятность события	2	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Практическое занятие №50. Контрольная работа по теме «Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		
Раздел 10. Математический практикум (Профессионально ориентированное содержание)		32	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информационных технологиях		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	4	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение		

	прикладных задач		
	Практическое занятие №51. Элементы векторной алгебры. Решение прикладных задач	2	
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Практическое занятие №52. Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информационных технологиях, и в технике и искусстве фотографии		
	Практическое занятие №53. Решение прикладных задач.	2	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Практическое занятие №54. Задачи математической статистики	2	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие №55. Контрольная работа по теме «Решение задач средствами математического аппарата»		
консультация		9	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Итого (семестр)		206	
Всего:		341	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита

	Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. P10 П-о/с	индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. P10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. P10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. P10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.	Устный опрос Представление результатов практических работ

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5 П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ППр.02 ФИЗИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 ФИЗИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ППр.02 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

		массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ситуациях	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.1. Выбирать	- умение практически использовать физические	- сформировать умения применять полученные знания по

рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	знания по разделам: механика, молекулярная физика, электродинамика; - умение применять полученные знания по физике для объяснения свойств тканей, ниток; применения иголок разной толщины в практической профессиональной деятельности.	физике для объяснения условий протекания физических явлений при принятии решений в практической профессиональной деятельности для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами и сохранения здоровья.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 ФИЗИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	212
Основное содержание	186
в т.ч.	
теоретические занятия	154
практические занятия	6
лабораторные занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ППр.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		4	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		30	ОК 01
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	12	ОК 02
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	ОК 04
	Лабораторная работа 1. Изучение равноускоренного движения тела		ОК 05
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		ОК 07
			ПК 3.1

Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	10	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	8	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	12	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее		

	измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		ПК 3.1
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	10	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	14	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 4. Определение влажности воздуха	2	
	Лабораторная работа 5. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости «методом отрыва кольца»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: двигатель		

	внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		52	ОК 01
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	10	ОК 02
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК 03
	Практические занятия		ОК 04
	Практическая работа: Измерение емкости конденсатора		ОК 05
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	20	ОК 07
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельный разряд. Молния. Плазма		ПК 3.1
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 7. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная	Содержание учебного материала	22	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий		

индукция	магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2	
	Практическое занятие		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 8. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Лабораторная работа 9. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		42	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	14	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия		

	между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	14	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Лабораторная работа 10. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить доклад с презентацией на тему «Электромагнитные явления и колебания в профессии конструктора-модельера»		
Тема 5.3 Оптика	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и	14	

	рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света	4	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа 11. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 12. Исследование свойств изображений в линзах	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практические занятия Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	ОК 01
Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		ОК 04 ОК 05
Раздел 7. Квантовая физика		26	ОК 01
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света.		ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		ПК 3.1
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	8	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	14	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о		

	происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		212	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр лабораторный;
2. Вольтметр лабораторный;
3. Термометр лабораторный;
4. Блок питания регулируемый;
5. Гальванометр зеркальный;
6. Генератор звуковой;
7. Гигрометр (психрометр);
8. Груз наборный;
9. Динамометр демонстрационный;
10. Насос вакуумный Комовского;
11. Столик подъемный;
12. Штатив демонстрационный физический;
13. Электроплитка;
14. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
15. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
16. Набор тел равного объема;
17. Набор тел равной массы;
18. Сосуды сообщающиеся;
19. Шар Паскаля;
20. Набор капилляров;
21. Цилиндры свинцовые со стругом;
22. Шар с кольцом;
23. Камертоны на резонансных ящиках;
24. Комплект проводов;
25. Магнит дугообразный;
26. Магнит полосовой демонстрационный;
27. Набор демонстрационный по постоянному току;
28. Набор для демонстрации магнитных полей;
29. Трансформатор учебный;
30. Палочка стеклянная;
31. Палочка эбонитовая;
32. Прибор Ленца;
33. Стрелки магнитные на штативах;
34. Султан электростатический;
35. Штативы изолирующие;
36. Электромагнит разборный;
37. Набор демонстрационный по геометрической оптике;

38. Спектроскоп двухтрубный;

39. Стробоскоп.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО

ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ПОО.01 Индивидуальный проект реализуется в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основными целями изучения учебной дисциплины ПОО.01 Индивидуальный проект является выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Ключевыми задачами реализации ПОО.01 Индивидуальный проект являются:

- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>

	изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; самоорганизация: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>

	оценивать риски последствий деятельности; базовые исследовательские действия: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	

	снижению; принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; работа с информацией: владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	в части патриотического воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; в части экологического воспитания:	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	39
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические работы	12
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. Методология научного исследования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Введение. Особенности проектной деятельности. Цели индивидуального проектирования. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.	2	
	Виды и формы представления индивидуальных учебных проектов. Основные этапы работы над индивидуальным проектом. Структура индивидуального проекта.	2	
Тема 2. Выбор и формулировка темы, постановка целей и задач.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение цели и задач проекта. Описание практической значимости исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.	2	
	Практическое занятие № 1. Формулирование цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, их формулировка.	2	
	Практическое занятие № 2. Выдвижение гипотезы исследования, ее формулировка. Определение практической части проекта по выбранной теме.	2	
Тема 3. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	
	Практическое занятие № 3. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой	2	
2 семестр			
Тема 4. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Методы поиска и виды литературных источников информации для выполнения индивидуального проекта. Особенности поиска и сбора информации в сети Интернет. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила	2	

	оформления цитат		ОК 07
	Анализ и обработка собранной информации для выполнения индивидуального учебного проекта. Систематизация литературных данных. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с научной литературой. Переработка информации (по выбору обучающегося). Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	2	
Тема 5. Общие требования к выполнению индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	
	Правила оформления титульного листа и содержания. Особенности оформления введения. Требования к оформлению работы. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Виды библиографических записей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическая часть работы над темой индивидуального проекта	2	
	Практическое занятие № 5. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление структурных элементов проекта. Правила оформления иллюстраций, таблиц, приложений. Оформление списка использованных источников.	2	
Тема 6. Требования к созданию мультимедийной презентации, написание доклада	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные принципы и правила написания доклада для защиты индивидуального проекта. Структура научного доклада. Особенности публичного выступления. Различия устной и письменной научной речи.	2	
	Правила оформления презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Правила разработки презентации. Формы презентации.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление презентации для защиты проекта	2	
Тема 7. Защита проекта	Содержание учебного материала	7	
	Защита индивидуального проекта	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Консультация	1	
	Итого	39	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является защита проектной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	

ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.02 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке

социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	русских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

		- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие	Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	46
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч.	
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	14
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.02 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	<i>Лекционное занятие 1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</i> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 05
Модуль 1	Русский язык в межкультурной коммуникации	12	
Тема 1.1	<i>Лекционное занятие 2. Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом</i> Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2	<i>Практическое занятие 1. Принципы и правила межкультурной коммуникации</i> Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3	<i>Лекционное занятие 3. Лингвокультурология. Языковая картина мира.</i> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Понятие картины мира, языковой картины мира. Особенности русской картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 1.4	<i>Практическое занятие 2. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i> Исконно русская и заимствованная лексика. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 1.5	<i>Практическое занятие 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.</i>	2	ОК 04

	Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка		ОК 05 ПК 2.4.
Тема 1.6	Практическое занятие 4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ОК 04
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Германизмы в русском языке</i> <i>Жаргонизмы в нашей речи.</i> <i>Забываемая буква "Ё".</i> <i>Имена собственные в русских пословицах и поговорках.</i> <i>Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.</i> <i>Источники и причины засорения речи</i> <i>Коммуникативная функция подростковой анкеты</i>		
Модуль 2	Интернет-коммуникация на русском языке	12	
Тема 2.1	Лекционное занятие 4. Современная интернет-коммуникация и ее особенности. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2	Лекционное занятие 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Особенности интернет-этикета. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения	2	ОК 05 ОК 04
Тема 2.3	Практическое занятие 5. Язык интернет-коммуникации. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.
Тема 2.4	Лекционное занятие 6. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Понятие речевого	2	ОК 04

	этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления		ОК 05
	Практическое занятие 6. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	ОК 05 ОК 04
Тема 2.5	Практическое занятие 7. Работа с нелинейными и инструктивными текстами. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Нискпате как особая разновидность современных антропонимов. SMS как современный эпистолярный жанр Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель. Искусственные языки</i>		
Модуль 3	Риторика публичного выступления	20	
Тема 3.1.	Лекционное занятие 7. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК 05
Тема 3.2.	Практическое занятие 8. Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ОК 05 ПК 2.4.
Тема 3.3.	Практическое занятие 9. Расположение идей. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ОК 05 ПК 2.4
Тема 3.4.	Лекционное занятие 8. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании	2	ОК 05 ПК 2.4

	публицистического высказывания		
Тема 3.5.	Практическое занятие 10. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.6.	Практическое занятие 11. Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лагун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику.	2	ОК 05 ОК 04
	Практическое занятие 12. Виды вопросов к собеседнику.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.7.	Практическое занятие 13. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Импровизация в публичной речи, особенности, правила, приемы.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.8.	Практическое занятие 14-15. Публичное выступление. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	4	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
Темы индивидуальных проектов	Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава"). Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...» Сферы функционирования английских заимствований в русском языке. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке. Фразеологические обороты, характеризующие человека Лексика и фразеология как система красноречия языка. Лингвистическая география. Сколько языков в мире? Названия городских объектов в нашей речи Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		46	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	M1: Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6. M2: Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5. M3: Темы 3.5, 3.7, 3.8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение контрольного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	M1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. M2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. M3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	M1 П-о/с 1.5 M2 П-о/с 2.3, 2.5 M3 П-о/с 3.2, 3.3, 3.4, 3.8	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Публичное выступление

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		8	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		10	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с источниками		ПК 1.2.
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Наш край в 1914 - 1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)			
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Гражданской войны	новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Наш край в 1941 - 1945 гг.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 8.1. Страны Азии во второй	Основное содержание	1	ОК 02
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения	1	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половине XX – начале XXI в.	в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй	Основное содержание	2	ОК 02
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
половине XX в. – начале XXI в.	Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		12	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	ОК 02 ПК 1.2.
	Практическое занятие		
	Работа с научно-популярной литературой		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Консультации		2	
Всего:		82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия, учебники по предмету;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе,	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

ПК 1.5	принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	98
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		50	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Состояние современной экономики	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2	
	Практическое занятие № 2. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами»	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2.	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная	12	ОК 02

Роль образования в современном мире	речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Система образования России и других стран.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме	2	
	Практическое занятие № 7. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 9. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения	2	
	Практическое занятие № 11. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире»	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	

	оборотов		
	Практическое занятие № 13. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия»	2	
	Практическое занятие № 14. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»	2	
	Практическое занятие № 15. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео «Профессиональный диалог», тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 16. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 17. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером»	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)	2	
	Практическое занятие № 19. Составление деловых писем на основе просмотренного видеоматериала	2	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц	2	
	Практическое занятие № 21. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 22. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда,	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	12	ОК 02 ОК 04

трудоустройство и карьера	Составление резюме и портфолио для работодателя.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 24. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 26. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».	2	
	Практическое занятие № 27. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды».	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного		6	

экзамена			
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		24	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. Чертежи и техническая документация	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 33. Групповое изучающее чтение технологических карт	2	
	Практическое занятие № 34. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики	2	
Тема № 4.2.	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). Инструменты, оборудование и станки	8	ОК 02 ОК 04

Инструменты, оборудование станки	и	В том числе практических занятий	6	ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
		Практическое занятие № 35. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
		Практическое занятие № 36. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы	2	
		Практическое занятие № 37. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
Тема 4.3.	и	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
Техника безопасности охрана труда		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
		Практическое занятие № 39. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)	2	
		Практическое занятие № 40. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения	2	
		Практическое занятие № 41. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве	2	
Тема 4.4.	и	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		В том числе практических занятий	8	
		Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с	4	

	извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 43. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 44. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	Практическое занятие № 45. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		116	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,

правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

- дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с дисциплиной Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно	участвовать в работе коллектива,	психологические аспекты

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования	требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности в общем производстве текстильных изделий и одежды порядок действий в аварийных ситуациях в общем производстве текстильных изделий и одежды инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды	обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды соблюдения правил безопасного труда

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объем образовательной программы – 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 68 часов;

- самостоятельная работа – 4 часа.

Из них 70 % от общего количества часов:

на освоение основ военной службы (для юношей) – 52 часа:

на освоение основ медицинских знаний (для девушек) – 52 часа.

Изучение учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Обязательная учебная нагрузка обучающегося	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в		

	процессе выполнения профессиональных функций. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. Этапы проведения физической подготовки	8 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	военнослужащих		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие</i> Строевые приемы на месте. Строевая стойка, повороты на месте. Выполнение воинского приветствия	2	
	<i>Практическое занятие</i> Строевые приемы в движении. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие</i> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК.		
	<i>Практическое занятие</i> Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя		
	<i>Практическое занятие</i> Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя		
	<i>Практическое занятие</i> Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).		

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.8. Основы военно- медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие</i> Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	4	
	<i>Практическое занятие</i> Методы доврачебной реанимации.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		20	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие</i> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	4	

	<i>Практическое занятие</i> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить доклад на тему «Инфекционные заболевания»	2	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий <i>Практическое занятие</i> Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Типы контроля	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС и террористических актах	Тест Опрос Сообщение	Аудиторное индивидуальное тестирование Аудиторное групповое устное задание Внеаудиторное индивидуальное домашнее задание
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Опрос	Аудиторное групповое устное задание
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Опрос Диктант	Аудиторное групповое устное задание Аудиторная индивидуальная письменная самостоятельная работа
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Опрос Диктант Сообщение	Аудиторное групповое устное задание Аудиторная индивидуальная письменная самостоятельная работа Внеаудиторное индивидуальное письменное домашнее задание
3.5 Основы военной службы и обороны государства	Опрос	Аудиторное групповое устное задание

3.6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Опрос Тест	Аудиторное групповое устное задание Аудиторное индивидуальное тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие Опрос	Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа Аудиторное групповое устное задание
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практическое занятие Опрос	Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа Аудиторное групповое устное задание
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическое занятие Опрос	Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа
Применять первичные средства пожаротушения	Практическое занятие Опрос	Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа Аудиторное групповое устное задание
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практическое занятие Опрос	Аудиторная индивидуальная самостоятельная работа Аудиторное групповое устное задание
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.3.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 122 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 122 часа;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 0 часов;
- промежуточная аттестация в форме зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	122
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.	4	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		12	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		

короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.		ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.		
Раздел 3. Волейбол		18	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.		

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару.		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах.	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	2	
Раздел 4. Баскетбол		18	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.		

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу.	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	4	
Раздел 5. Гимнастика		16	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов.		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений.		
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Юноши: Разучивание и выполнение упражнений с гирями. Девушки: Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам).		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ. Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению.	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	

	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП.	2	
Раздел 6. Бадминтон		14	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
Подачи	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
Нападающий удар	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш».		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
Судейство соревнований по бадминтону	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону.	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева.	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры.	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.	2	
Раздел 7. Настольный теннис		4	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	
Настольный теннис	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		
Раздел 9. Лыжная подготовка		22	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	22	ОК 04 ОК 08
Лыжная подготовка	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов.	4	

	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков.	14	
	Практическое занятие Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12	
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	12	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	2	ОК 04 ОК 08 ПК 2.3
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.		
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		126	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО используются:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия. ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на

		тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 38 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал	Умения: определять норму расхода материала	Знания: принципы подготовительно-раскройного производства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		14	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	2	
	Издержки проведения платежей разного вида	–	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	–	
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	–	
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в	2	

	кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	—	
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	—	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Выбор надежного интернет-магазина	2	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	—	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	—	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04 ПК 3.4
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	—	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	—	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные	Основное содержание учебного материала	2	

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	—	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	—	
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	—	
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	—	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	—	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
	Выбор банка и банковского кредита	—	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	—	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала		OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	—	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Управление личным бюджетом	2	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	—	

	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		6	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)	—	
	Стратегия инвестирования	—	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	—	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	—	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 3.4
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	—	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	—	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	—	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	—	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	—	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	—	
Раздел 4. Финансовая среда		8	OK 01

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	—	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 ПК 3.4
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде	—	
	В том числе практических занятий (на выбор)	4	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	—	
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия «Основы финансовой грамотности»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач	

развития и финансового благополучия;	личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	

деятельности и управления личными финансами;	предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств	

благополучия;	информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	– изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	– ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	– выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия – консультировать по подбору	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу

ОК 07 ОК 09	материалов	– принципы сочетания материалов
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	– поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам – свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке – конфекционирование, принципы бережливого производства

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 88 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 82 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 6 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		10	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация натуральных волокон <i>Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Натуральные волокна <i>Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить информацию о новых видах натуральных волокон	2	
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация химических волокон <i>Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Химические волокна <i>Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон</i>	2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		36	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Классификация, свойства и область применения нитей <i>Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей.</i>	2	

	<i>Требования к качеству нитей</i>		
	Основные процессы прядения. <i>Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Основные процессы прядения <i>Исследование образцов пряжи и нитей</i>	2	
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Ткацкое производство <i>Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству</i>	2	
	Отделка тканей <i>Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей</i>	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4 Ткацкое производство <i>Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид</i>	2	
	Практическое занятие № 5 Отделка тканей <i>Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей</i>	2	
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Волокнистый состав тканей и методы его определения <i>Классификация тканей по волокнистому составу (однородные, смешанные, неоднородные). Определение волокнистого состава тканей (органолептический и лабораторный). Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства</i>	2	
	Строение тканей. Классификация ткацких переплетений <i>Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей</i>	2	

	Плотность ткани. Структура поверхности ткани <i>Понятие плотности ткани. Фактическая (абсолютная) плотность, максимальная и относительная плотности.</i> <i>Структура лицевой стороны ткани (гладкая, ворсовая, ворсистая, валяная).</i> <i>Выявление лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение нити основы в ткани</i>	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6 Конфекцион ткацких переплетений <i>Исследование образцов ткацких переплетений</i>	2	
	Практическое занятие № 7 Состав, строение и свойства тканей. <i>Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.</i> <i>Структура поверхности ткани</i>	2	
Тема 2.4 Свойства тканей	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Геометрические, механические свойства тканей <i>Определение длины ткани, ширины ткани, толщины ткани.</i> <i>Характеристика механических воздействий: растяжение – прочность на разрыв, разрывное удлинение, выносливость; изгиб – жесткость, драпируемость, сминаемость; измерение под действием трения – раздвижка нитей, осыпаемость</i>	2	
	Физические и технологические свойства тканей <i>Сопротивление резанию. Скольжение. Осыпаемость. Прорубаемость. Усадка.</i> <i>Способность тканей к формованию в процессе влажно-тепловой обработки.</i> <i>Раздвигаемость нитей в швах</i>	2	
	Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей	2	
	Качество тканей. Определение сортности тканей	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8 Состав, строение и свойства тканей	2	
	Практическое занятие № 9 Влияние свойств ткани на технологические процессы (определение усадки)	2	
	4 семестр	42	
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды		42	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02,
	Ассортимент тканей по волокнистому составу. Сортность тканей	2	

	Практические занятия	6	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 10 Конфекцион бельевых и сорочечных тканей	2	
	Практическое занятие № 11 Конфекцион платьевых тканей. Конфекцион костюмных тканей	2	
	Практическое занятие № 12 Конфекцион плащевых и курточных тканей. Конфекцион пальтовых тканей	2	
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Трикотажные полотна. Нетканые полотна <i>Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.</i> <i>Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.</i>	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13 Конфекцион трикотажных полотен	2	
	Практическое занятие № 14 Конфекцион нетканых полотен	2	
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Натуральная кожа. Искусственная кожа. Натуральный мех. Искусственный мех <i>Классификация, свойства и область применения кож для изделий.</i> <i>Классификация, свойства и область применения меха для изделий</i>	2	
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Подкладочные и прокладочные материалы. Утепляющие материалы. Ватин. Синтепон. Тинсулейт <i>Требования, предъявляемые к подкладочным и прокладочным материалам.</i> <i>Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.</i>	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15 Конфекцион подкладочных материалов. Конфекцион прокладочных материалов	2	
	Практическое занятие № 16 Конфекцион утепляющих материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить рекомендации по выбору утеплителя «Утепляющие материалы»	2	

Тема 3.5 Отделочные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Отделочные материалы. <i>Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17 Конфекцион отделочных материалов	2	
Тема 3.6 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура <i>Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству</i>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18 Конфекцион отделочных материалов и фурнитуры. Конфекцион материалов для соединения одежды	2	
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Этапы выбора материалов для швейного изделия	2	
	Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19 Конфекцион материалов для швейного изделия легкого ассортимента	2	
	Практическое занятие № 20 Конфекцион материалов для швейного изделия верхнего ассортимента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия»	2	
Тема 3.8 Уход за изделиями	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Уход за изделиями	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт			
Всего		88	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- образцы различных текстильных и не текстильных материалов;
- спиртовые горелки, пинцеты, иглы, ткацкие лупы, весы, устройство для определения усадки химических волокон - учебный прибор Тип 1 (1 шт.); устройство для определения пиллингуемости тканей – учебный прибор Тип 2 (1 шт.); круткомер электронный – учебный прибор Тип 3 (1 шт.); система измерения толщины волокна с микроскопом – учебный прибор Тип 4 (1 шт.); устройство подготовки образца для определения диаметра волокна с помощью проекционного микроскопа – учебный прибор Тип 5 (1 шт.); устройство для определения водоотталкивания тканей – МЕТРОТЕКС МТ 032 (1 шт.); прибор для измерения воздухопроницаемости текстильных материалов - МЕТРОТЕКС МТ 160 (1 шт.); прибор для испытания стойкости окраски ткани к сухому и мокрому трению ручного типа – МЕТРОТЕКС МТ 197 (1 шт.); измеритель натяжения нити – МЕТРОТЕКС МТ 315 (1 шт.); устройство для определения разрывной нагрузки хлопкового волокна – МЕТРОТЕКС МТ 954.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV / LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Нама R1 118157 черный 37"-75" макс, 30 кг настенный поворотной-выдвижной (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>из</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения/тип контроля
Умения:	
Изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

Моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Знания:	
Ассортимент, область применения и свойства материалов	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Устный опрос Оценка результатов тестирования
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунки и художественная графика является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: практическое овладение обучающимися искусством современной стилизации костюма на основе комплекса профессиональных графических приёмов и средств и выработка индивидуального стиля эскизирования.

Задачи: изучить специфику костюмной графики; выработать навыки профессионального эскизирования костюма на фигуре человека (технический эскиз, фор-эскиз, художественный эскиз); сформировать опыт эскизной стилизации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	У ₁ – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией У ₂ – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе У ₃ – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры У ₄ – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику У ₅ – организовывать композиции на плоскости	З ₁ – формообразующие свойства тканей З ₂ – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 54 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 4 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	–
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>4</i>
<i>Консультации</i>	<i>–</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Изображение головы человека		8	
Тема 1.1 Введение. Содержание курса дисциплины	Содержание учебного материала	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Значение костюмной графики в профессиональной деятельности. Содержание программы дисциплины. Основные задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Организация рабочего места. Материалы и принадлежности. Основные понятия. Рекомендуемая литература: специальная, научно-техническая, популярная, учебная. Требования к изучаемой дисциплине. Просмотр студенческих работ. Проведение входного контроля – графический тест на выявление уровня подготовленности обучающихся группы к освоению дисциплины.	2	
Тема 1.2 Модульная схема головы в фас	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 01 Понятие о модуле. Особенности пропорционального строения головы человека. Правила изображения лицевой части головы. Построение модульной схемы <u>женской</u> (мужской, детской) головы в фас. Модуль = 5,0 – 10,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 1.3 Модульная схема головы в повороте	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 02 Построение модульной схемы <u>женской</u> (мужской, детской) головы в различных ракурсах: в повороте на 3/4, в профиль. Модуль = 5,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 1.4 Стилизация лица и причёски	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 03 Разработка вариантов изображения лица (не менее трёх) с применением авторской стилизации его частей: глаз, носа, губ. Творческий поиск стилизации причёсок с различной длиной и фактурой волос (короткие, полудлинные, длинные; прямые,	2	

	волнистые, кудрявые). Материал – гелиевая ручка, линер, маркер, фломастер. Решение – линейное, линейно-пятновое, пятновое.		
Тема 2 Построение модульной схемы фигуры человека		16	
Тема 2.1 Модульные схемы женской фигуры в различных ракурсах			
Тема 2.1.1 Модульная схема женской фигуры в фас	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 04 Построение модульной схемы женской фигуры в фас. Стилизация пропорций и очертаний фигуры. Обобщенная форма кисти и стопы. Анализ и математическая запись пропорциональных отношений частей тела. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	1 Работа с учебной литературой. 2 Построение модульной схемы женской фигуры со спины. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 2.1.2 Модульная схема женской фигуры в повороте	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 05 Построение модульной схемы женской фигуры в повороте на 3/4. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 2.1.3 Модульная схема женской фигуры в профиль	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 06 Построение модульной схемы женской фигуры в профиль. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 2.2 Модульная схема мужской фигуры	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 07 Построение модульной схемы мужской фигуры в фас – 9 модулей. Модуль = 2,5 см. Стилизация пропорций и очертаний фигуры на основе наглядного материала. Математическая запись пропорциональных отношений частей тела. Анализ телосложения мужской фигуры в сравнении с женской.	2	

	Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.		
Тема 2.3	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Модульные схемы детских фигур различных возрастных групп	Практическое занятие № 08 Построение модульных схем детских фигур в фас на основе наглядного материала. Модульные схемы детских фигур на возрастные группы: ясельная (3 года); дошкольная (5 лет), младшая школьная (8 лет). Модуль = 3,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	
Тема 2.4	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Схемы постановки фигуры человека в контрапосте	Практическое занятие № 09 Построение схем движения фигуры человека на основе наглядного материала. Модуль = 1,5 см. Постановка – с опорой на 1 ногу. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	
Тема 2.5	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Стилизация фигуры человека в движении	Практическое занятие № 10 Контрольная работа № 1 Восстановление контуров фигуры человека в соответствии со схемой контрапоста (с опорой на одну ногу). Демонстрация принципа движения фигуры с помощью приёмов технического моделирования силуэта тела на плоскости бумаги. Акцент – на подвижность суставов и растяжимость мышц. Материал – белая бумага, графитный карандаш, гелиевая ручка. Решение – линейное, линейно-пятновое (возможен «коллаж»).	2	
Тема 3 Техническое эскизирование одежды на торсе-манекене		16	
Тема 3.1	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Технические эскизы деталей одежды	Практическое занятие № 11 Техническое эскизирование воротников разной формы и покроя на торсе-манекене: стойка; отложной с застёжкой до верха; отложной с открытыми бортами; плосколежащий. Использование вспомогательных линий. Обязательно наличие пояснений на эскизах. Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Работа с учебной литературой. 2 Технические эскизы базовой основы швейных изделий. Изображение плечевой и поясной одежды (женской и мужской) на торсе-манекене: лиф (без рукавов, с рукавами),	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3

	юбка, брюки. Положение торса – в фас, со стороны спинки. Использование вспомогательных линий. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.		ПК 1.4
Тема 3.2	Практические занятия	2	
Технические эскизы демисезонной одежды	Практическое занятие № 12 Техническое эскизирование женской демисезонной одежды на торсе-манекене. Ассортиментные группы: пальто, плащ, куртка. Силуэтные формы: трапецевидная, прямая, полуприлегающая, приталенная. Различное конструктивное решение. Покрой рукавов: рубашечный, реглан, цельновыкроенный. Застежка: центральная, смещённая, асимметричная. Положение торса – в фас, со стороны спинки. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.3	Практические занятия	2	
Технические эскизы одежды классического стиля	Практическое занятие № 13 Техническое эскизирование плечевой и поясной одежды классического стиля на торсе-манекене: женский жакет + юбка, мужской пиджак + брюки. Форма – полуприлегающая. Застежка – центральная, смещённая. Конструктивные элементы: рельефные швы, вытачки. Покрой рукава – втачной. Положение торса – в фас, со стороны спинки. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.4	Практические занятия	2	
Технические эскизы женских юбок различных форм	Практическое занятие № 14 Техническое эскизирование женских юбок различных форм: «карандаш», «портфель», «колокол», «клёш», «тюльпан», «годе», «баллон», «татьянка» и другие (на выбор). Наличие авторских конструктивно-декоративных линий и усложняющих элементов: драпировка, оборка, волан, складки (мягкие и заутюженные: односторонние, встречные, бантовые). Пояс: притачной, цельновыкроенный. Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.5	Практические занятия	2	
Технические эскизы женских брюк различных форм	Практическое занятие № 15 Техническое эскизирование женских брюк различных форм: прямые классические, «дудочки», «джинсы», «галифе», «гольф», «карго», «бермуды», «леггинсы», «шаровары», «колокола», полукомбинезон, «бананы», «клёш» и другие (на выбор).	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4

	Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.		
Тема 3.6	Практические занятия	2	
Технические эскизы женских блузок с декоративными элементами	Практическое занятие № 16 Техническое эскизирование женских блузок с декоративными элементами: волан, оборка, рюша, жабо, кокилье, бант, плиссе, шарф и другие. Рукава различной формы и покроя. Наличие конструктивно-декоративных линий. Разнообразное оформление горловины и низа рукава. Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.7	Практические занятия	2	
Воспроизведение модели по фотографии	Практическое занятие № 17 Контрольная работа № 2 Выполнение технического эскиза модели одежды (<u>женской</u> , мужской, детской) на торсе-манекене – воспроизведение швейного изделия по фотографии журнала мод, где одежда демонстрируется на фигуре в полный рост. Использование в эскизе сетки конструктивных поясов фигуры. Точная передача: силуэтной формы, пропорциональных отношений частей одежды, декоративной отделки и других особенностей внешнего вида модели. Положение торса – в фас. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4 Графическое решение одежды на фигуре человека		8	
Тема 4.1	Практические занятия	2	
Эскиз модели женской верхней одежды	Практическое занятие № 18 Выполнение эскиза модели женской зимней или демисезонной одежды на фигуре. Ассортимент для зимы: шуба, дубленка, пальто, комплект. Обязательное наличие меховой отделки и головного убора. Авторская трактовка передачи меховой поверхности. Ассортимент для осени (весны): пальто, плащ, куртка + брюки (юбка). Условный фон в виде простой геометрической фигуры. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Техника – чёрно-белая графика. Материал – ручка (шариковая, гелиевая). Решение – линейное, линейно-пятновое.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.2	Практические занятия	2	
Эскиз мужского комплекта одежды	Практическое занятие № 19 Выполнение эскиза модели мужской одежды комплектного решения. Стиль: кежуал,	2	ОК 01–04 ПК 1.1

спортивного стиля	спортивный, унисекс, эклектика. Ассортимент: сорочка, брюки, жилет, куртка и т.п. Многослойное сочетание швейных изделий – на выбор автора. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Включение фона. Техника – чёрно-белая графика. Материал – ручка (шариковая, гелиевая). Решение – линейное, линейно-пятновое.		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.3	Практические занятия	2	
Эскиз модели детской одежды из ткани с рисунком	Практическое занятие № 20 Выполнение эскиза модели детской одежды на фигуре. Ассортимент – лёгкий: платье, сарафан, комплект. Конструкция – несложная. Композиция – однофигурная (девочка, мальчик любой возрастной группы). Ткань с принтом любого характера: геометрическим, цветочным и др. Обязательно наличие «слома» рисунка под влиянием модельных особенностей одежды. Условный фон. Вид спереди и сзади. Размер модуля зависит от возраста ребёнка. Техника – чёрно-белая графика. Возможно небольшое включение цвета. Материал – тушь-перо, ручки (гелиевые): черная + цветные. Решение – линейное, линейно-пятновое.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.4	Практические занятия	2	
Эскиз модели нарядной женской одежды	Практическое занятие № 21 Контрольная работа № 3 Выполнение эскиза модели женской одежды фантазийного решения на фигуре. Ассортимент: костюм, платье. Конструкция – сложная. Обязательно наличие декора. Условный фон. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Техника – чёрно-белая графика (небольшое включение цвета – по желанию автора). Материал – ручка гелиевая. Решение – линейное, линейно-пятновое.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 5 Цветная мода-графика		10	
Тема 5.1	Практические занятия	2	
Эскиз костюма в технике «монотипия»	Практическое занятие № 22 Выполнение эскиза костюма (<u>женского</u> , мужского, детского) в технике «монотипия»: в ахроматике (белый на чёрном фоне, чёрный на белом фоне) или цветном решении. Последовательность работы: выполнение серии пробных отпечатков. Поиск фактуры пятен. Доработка неясного костюмного образа любыми изобразительными средствами до уровня «читаемости» модельных особенностей эскиза одежды. Творческий	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4

	поиск выразительных элементов: пластика фигуры человека, силуэтная форма костюма, конфигурация линий членения, контур деталей, характер декора, фактура материала. Детальная проработка изображения. Однофигурная композиции костюма. Материал – гуашь, акварель, карандаш, ручка, маркер, фломастер. Решение – комбинированное: «отпечаток» + художественная доработка в графике.		
Тема 5.2	Практические занятия		
Эскиз костюма	Практическое занятие № 23	2	
в технике «коллаж»	Выполнение эскиза костюма (женского, <u>мужского</u> , детского) в аппликативном решении. Однофигурная композиция. Свободный выбор темы. Последовательность работы: подбор материалов, поиск цветовой гармонии, фор-эскизный поиск костюмного образа (силуэтное решение формы костюма), компоновка материала на листе, выявление композиции костюма. Творческий подход к работе – поиск оригинального решения в зависимости от исходного материала. Материал – цветная бумага, вырезки из журналов и прочее. Решение – комбинированное: «коллаж» + различные приёмы графики.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 5.3	Практические занятия	2	
Эскиз костюма в технике «пэчворк»	Практическое занятие № 24 Выполнение эскиза костюма (женского, мужского, <u>детского</u>) в технике «пэчворк». Ассортимент – любой. Последовательность работы: творческий поиск композиции. Стилизация одежды на фигуре. Выполнение фор-эскиза – одно-двухфигурная композиция. Компоновка изображения. Геометризация силуэтных контуров одежды. Разбивка костюмных силуэтов на крупные геометрические блоки по модельным линиям. Разработка графических фактур. Декоративное заполнение блоков графической фактурой различной светлоты за счет преобладания определенного элемента (пятно, линия, точка) – создание эффекта лоскутного шитья. Включение в колорит эскиза 2-3-х цветов (в костюм или фон). Материал – гуашь, акварель, карандаш, ручка, маркер, фломастер. Решение – комбинированная цветная графика: точечная, штриховая, линейная, пятновая.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 5.4	Практические занятия	2	
Эскиз мини-коллекции моделей одежды	Практическое занятие № 25 Контрольная работа № 4 Выполнение художественного эскиза коллекции современных моделей одежды (женской, мужской, детской). Двух-трёхфигурная композиция. Динамичная постановка. Ансамблевое решение моделей. Наличие декоративности.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4

	Индивидуальность творческого решения композиции листа. Техника – комбинированная (по индивидуальному заданию). Материал: любые краски, тушь, ручки, фломастеры, цветные карандаши и др. Решение – авторское.		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Просмотр и обсуждение графических работ. Выставление итоговых отметок за семестр. Определение индивидуального профессионального роста обучающихся путём сравнительного анализа эскизов, выполненных на разных этапах обучения. Наиболее значимыми для сравнения являются следующие работы: а) графический тест на выявление уровня подготовленности; б) контрольные работы. Дифференцированный зачёт	2	
	ВСЕГО	58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные пособия, периодические издания журналов мод, электронные образовательные ресурсы, лучшие студенческие работы и т.п.);

Технические средства обучения – мультимедийное оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графического тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и творческих индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.02 Спецрисунки и художественная графика является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения / тип контроля
Умения:	
выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа (графическое задание). Внеаудиторная самостоятельная работа (графическое задание, отчет-электронная презентация) Промежуточная аттестация
сочетать цвета, фактуры, текстильно-базовые изделия и фурнитуру в эскизе	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа (графическое задание). Внеаудиторная самостоятельная работа (графическое задание, отчет-электронная презентация) Промежуточная аттестация
применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа (графическое задание). Внеаудиторная самостоятельная работа (графическое задание, отчет-электронная презентация) Промежуточная аттестация
презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа (графическое задание). Внеаудиторная самостоятельная работа (графическое

	задание, отчёт-электронная презентация) Промежуточная аттестация
организовывать композиции на плоскости	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа (графическое задание). Внеаудиторная самостоятельная работа (графическое задание, отчёт-электронная презентация) Промежуточная аттестация
Знания:	
формообразующие свойства тканей	Текущий контроль. Устный опрос. Тестирование
правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Текущий контроль. Устный опрос. Тестирование

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки работы в операционной системе Microsoft Windows с приложениями офисного пакета Microsoft Office: текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, программой подготовки презентаций PowerPoint;

- ориентировать обучающихся на освоение системы комплексной автоматизации конструкторской и технологической подготовки производства одежды «Грация», «ASSIST» (по выбору).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.
промежуточной аттестации – 8 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	58
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
	3 семестр	42(4/32/6)	
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение			
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2	
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	2	
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения		
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator		
	Практическое занятие № 1 Создание технических чертежей эскизов моделей	6	
	Практическое занятие № 2 Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	4	
	Практическое занятие № 3 Представление драпировок и объемов.	6	
	Практическое занятие № 4 Создание эскизов моделей в цвете	6	
	Практическое занятие № 5 Выполнение разрезов различных технологических узлов	4	
	Практическое занятие № 6 Разработка и создание логотипа, надписи, мерника.	4	
	Практическое занятие № 7 Составление и разработка технического паспорта на изделие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
	4 семестр		
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	48(4/26/6)	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки. 2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть 3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски	2	
	Практическое занятие № 8 Узоры, заливки, изображение тканей	6	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 9 Применение цветокоррекции, эффектов и фильтров	4	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 10 Создание эскизов моделей в цвете	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11 Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов		
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2
	1. Элементы презентации и их целевое использование		ОК 01
	2. Правила оформления презентаций.		ОК 02
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		ОК 03
	Практическое занятие № 12 Создание мудбордов и трендбордов.	4	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 13 Создание технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация	Консультации	4	
	Экзамен Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»	8	
ВСЕГО		90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики, Спецрисунка и художественной графики; лаборатории Компьютерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя
- стул компьютерный – кресло офисное
- стол ученический радиусный на металлическом каркасе
- стул компьютерный – кресло офисное
- системы хранения

Мультимедийное оборудование: интерактивная панель ПК OPS I5-8265U i5-8265/RAM8GB/SSD256GB) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100. панели GaokeView GK-880T/75S (75 дюймов) (1 шт.); периферийное МФУ Canon i-sensys MF443dw с двумя и более функциями (1 шт.); серверная платформа (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (монитор-моноблок Powercool (14 шт.); ситема видеонаблюдения (видеокамера, сплиттер видеосигнала, матричный переключатель видеосигнала) (1 шт.).

Оборудование: плоттер широкоформатный струйный DOT180-220 (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом MicrosoftOffice; программное обеспечение (специализированное) – САПР ASSIST программа для создания одежды, профессиональный редактор векторной графики (14 шт.).

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен. Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды,	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ.	Оценка результатов тестирования Устный опрос

технические чертежи и разрезы технологических узлов	Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
О творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
С помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла»	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь		
Использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области инженерной графики.

Задачи:

- изучение теоретических основ методов проецирования пространственных фигур на плоскость;
- овладение умениями читать чертежи;
- обучение практическим приемам построения чертежей различных деталей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на поверхности; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– правила чтения конструкторской и технологической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образований, технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения; – требования государственных стандартов Единой Системы Конструкторской Документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – технику и принципы нанесения размеров; – типы и назначение спецификации, правила, чтения и составление. Использовать приобретенные знания в практической деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
проеекционное черчение	2
геометрическое черчение	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 ЕСКД. ЕСТД. Проекционное черчение		14	
Тема 1.1 ЕСКД. Форматы, линии чертежа, масштабы, чертежный шрифт. ЕСТД	Содержание учебного материала	4	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1 Представление о роли и месте знаний и умений по дисциплине; правила оформления чертежей, текстовой документации, материалы и принадлежности для выполнения графических работ и перспективных построений, рекомендуемая литература. 2 Стандарты, форматы, основная надпись чертежа. Выполнение линий чертежа по ГОСТ 2.303-68 (формат А4) Масштабы ГОСТ 2.302 – 68*. Чертежный шрифт. Размеры шрифта, толщина линии шрифта, шрифты с наклоном и без наклона. Выполнение букв цифр и надписей чертежным шрифтом типа А, размер 10мм. 3 Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и цели использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). 4 Система технологической документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом типа А с наклоном, размером 10 мм	2	
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Правила обозначения линейных и угловых размеров на чертежах, ГОСТ 2.307—68, схемы области нанесения. Размерные и выносные линии, размерные числа. Допуски и посадки		
Тема 1.3 Чертежи в системе прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Методы и виды проецирования. Принцип образования проекций. Комплексный чертеж плоскостей проекций. Расположение видов на чертеже		
	Практическое занятие № 1 Чертежи в системе прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже	2	
Тема 1.4 Построение	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07,

чертежа детали по ее модели	Анализ геометрической формы детали, ее размеров. Расположение видов на чертеже		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Практическое занятие № 2	2	
	Построение чертежа детали по ее модели		
Тема 1.5 Формообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Чертежи и наглядные изображения геометрических тел		
	Практическое занятие № 3	2	
	Чтение чертежа группы геометрических тел		
Тема 1.6 Построение чертежа детали по наглядному изображению. Проекции вершин, ребер, граней	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	1 Назначение линий на чертеже. Соответствие осей чертежа и аксонометрических проекций. Измерения по осям.		
	2 Основные правила нанесения размеров на чертеже. Размеры габаритные, координационные, конструкционные.		
	3 Масштаб как отношение линейных размеров изображения к действительным; масштабы увеличения, уменьшения.		
	4 Элементы чертежа как проекции вершин, ребер, граней предмета		
	Практическое занятие № 4	2	
	Построение чертежа детали по наглядному изображению		
Раздел 2 Геометрическое черчение		6	
Тема 2.1 Деление окружности на равные части (3, 4, 5, 6 ...). Деление отрезков, углов на равные части	Содержание учебного материала	4	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Графические приемы при делении окружности на равные части (3, 4, 5, 6 ...) и приемы при делении отрезков, углов на равные части		
	Практическое занятие № 5	2	
	Деление окружности на равные части (3, 4, 5, 6 ...). Деление отрезков, углов на равные части		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте орнамент с использованием геометрических построений (арабеску)		
Тема 2.2 Сопряжение прямых, прямой и дуги окружности дугой заданного радиуса. Сопряжение окружностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Сопряжение прямой и дуги окружности дугой заданного радиуса. Касание двух окружностей прямой. Нахождение центра сопряжения, точек сопряжения. Внутреннее сопряжение. Внешнее сопряжение дуг окружностей. Смешанное сопряжение дуг окружностей		
	Практическое занятие № 6	2	
	Завершите построение чертежа детали, включающей сопряжение		

Раздел 3 Наглядные изображения		18	
Тема 3.1 АксонOMETрические проекции. Получение и построение косоугольной фронтальной диметрической проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	АксонOMETрические проекции ГОСТ 2.317-68. Получение и построение косоугольной фронтальной диметрической проекции куба.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Решение занимательных задач на развитие пространственных представлений		
Тема 3.2 Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции. Решение задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Правила построения аксонOMETрических проекций		
	Практическое занятие № 8	2	
	Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции. Решение задач		
Тема 3.3 Построение окружности в изометрии, чертежей и аксонOMETрических проекций цилиндра и конуса	Содержание учебного материала	4	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Получение и построение прямоугольной изометрической проекции. Построение окружности в изометрии, алгоритм построения чертежей и аксонOMETрических проекций цилиндра и конуса		
	Практическое занятие № 9	2	
	Постройте аксонOMETрию конуса и цилиндра, основания которых расположены во фронтальной и профильной плоскостях проекций		
	Самостоятельная работа обучающихся Дочертите изометрические проекции цилиндра и конуса	2	
Тема 3.4 Чертежи и изометрические проекции шестиугольной призмы и пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Построение чертежа и изометрической проекции шестиугольной призмы и пирамиды. Алгоритм построения. Деление окружности на 6 равных частей, основание призмы - как вписанный правильный шестиугольник		
	Практическое занятие № 10	2	
	Построение чертежей и изометрических проекций шестиугольной призмы и пирамиды		
Тема 3.5 Построение наглядного изображения детали в изометрической проекции по ее чертежу	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Соответствие осей чертежа и наглядных изображений. Построение наглядного изображения детали в аксонOMETрии по ее чертежу		
	Практическое занятие № 11	2	
	Построение изометрической проекции детали. Нахождение точек по их проекциям		
Тема 3.6 Построение	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07,

наглядного изображения детали в изометрической проекции по ее чертежу. Решение задач	Соответствие осей чертежа и наглядных изображений. Построение наглядного изображения детали в аксонометрии по ее чертежу		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Практическое занятие № 12	2	
	Построение наглядного изображения детали в изометрической проекции по ее чертежу		
Тема 3.7 Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Сечение конуса фронтально проецирующей плоскостью. Алгоритм решения задачи. Метод вспомогательных секущих плоскостей		
	Практическое занятие № 13	2	
	Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью		
Тема 3.8 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел (цилиндра и шара)	Содержание учебного материала	2	ОК 01– ОК 07, ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3
	Пересечение цилиндра и конуса. Алгоритм решения задачи. Метод вспомогательных секущих плоскостей		
	Практическое занятие № 14	2	
	Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики и перспективы».

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, презентации и т.п.).

Технические средства обучения:

- доска;
- чертежные принадлежности;
- компьютер;
- проектор

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.04 Инженерная графика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Инженерная графика» является дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;	Текущий контроль, индивидуальное задание, просмотр и рецензирование работ студентов
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на поверхности;	Текущий контроль, индивидуальное задание, просмотр и рецензирование работ студентов, тестирование
– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов;	Текущий контроль, индивидуальное задание, просмотр и рецензирование работ студентов
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;	Текущий контроль, индивидуальное задание, просмотр и рецензирование работ студентов
– оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Текущий контроль, индивидуальное задание, просмотр и рецензирование работ студентов
Знания:	
– законы, методы и приемы проекционного черчения;	Текущий контроль, устный фронтальный опрос, тестирование;

– способы графического представления объектов, пространственных образований, технологического оборудования и схем	Текущий контроль, устный опрос, просмотр работ;
– правила чтения конструкторской и технологической документации;	Текущий контроль, устный фронтальный опрос, тестирование;
– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Текущий контроль, устный фронтальный опрос, тестирование;
– технику и принципы нанесения размеров;	Текущий контроль, устный фронтальный опрос,
– правила чтения и составления сборочных чертежей, типы и назначение спецификации;	Текущий контроль, устный фронтальный опрос;
– требования государственных стандартов Единой Системы Конструкторской Документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – оформлять технологическую и	– основные понятия метрологии; – задачи стандартизации, экономическую эффективность; – формы подтверждения качества;

ПК 2.4 ПК 2.5	техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. – методы и приёмы проверки качества; – классификацию причин дефектов и пороков; - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

практические занятия 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	—
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	—
контрольная работа	—
<i>Самостоятельная работа</i>	—
<i>Консультации</i>	—
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Обеспечение качества товаров и услуг, как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практические занятия 1	2	
	Обеспечение качества товаров и услуг, как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации		
Раздел 1 Техническое регулирование		6	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Система технического регулирования	1 Сфера применения ТР, принципы, основные понятия, цели, задачи в области технического регулирования		
Тема 1.2	Практические занятия 2	2	
Закон РФ «О техническом регулировании»	Структура, содержание, цели принятия, значение закона РФ «О техническом регулировании».		
Тема 1.3	Практические занятия 3	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента	Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.		
Раздел 2 Основы стандартизации		12	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Система стандартизации	1 Сущность стандартизации. Цели, задачи, функции стандартизации. 2 Субъекты и объекты стандартизации: определение, классификация, уровни, подуровни.		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.

Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации	Практические занятия 4	2	
	1 Организационные и научные принципы стандартизации 2 Методы стандартизации, их характеристика. 3 Взаимосвязь принципов и методов.		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 2.3 Средства стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Документы в области стандартизации: виды, условия применения. 2 Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. 3 Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения. 4 Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации: понятие, значение, виды, категории. 5 Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия.		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 2.4 Анализ структуры стандартов и содержания указателя государственных стандартов	Практическое занятие 5	2	
	1 Выявить и сравнить объекты стандартизации и структурные элементы стандартов трех видов: на продукцию, методы испытаний и услуги. 2 Установить соответствие выявленных структурных элементов рассматриваемых стандартов требованиям ГОСТа Р 1.5-92. 3 Определить характеристики продукции, предусмотренные в разделе «Требования к качеству» и сопоставить их между собой. 4 Определить общность и различия этих характеристик на разные виды продукции. 5 Подготовить общее заключение о соответствии рассмотренных стандартов требованиям ГОСТа Р 1.5-92.		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 2.5 Международная стандартизация	Содержание учебного материала	2	
	1 Международная стандартизация: цели, принципы, задачи. 2 Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура. 3 Стандарты серии ИСО 9000, ИСО 14000. Международное сотрудничество в области стандартизации. 4 Региональная стандартизация. Межгосударственная система стандартизации.		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 2.6 Сравнительный анализ Межгосударственной (МГСС) и Национальной систем стандартизации	Практическое занятие 6	2	
	1 Межгосударственная (МГСС) система стандартизации 2 Национальная система стандартизации (НСС). 3 Различие Межгосударственной (МГСС) и Национальной систем		ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.

(НСС).	стандартизации (НСС).		
Раздел 3 Метрология		4	
Тема 3.1 3.2 Общие сведения о метрологии. Объекты и субъекты метрологии	Содержание учебного материала 1 Задачи метрологии. 2. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. 3.Международная система единиц. 3.Объекты метрологии, их характеристика, значения измеряемых величин. 4. Перевод внесистемных единиц измерения в единицы системы СИ.	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 3.3 Средства, методы и погрешность измерения	Практические занятия 7 1 Выбор средств измерения и контроля. 2 Методы и погрешность измерения. 3 Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля.	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Раздел 4 Подтверждение соответствия		6	
Тема 4.1 Сущность и проведение подтверждения соответствия. Организация сертификации продукции и услуг в РФ	Содержание учебного материала 1 Оценка и подтверждение соответствия: понятие, формы, назначение, значение сертификации в рыночных условиях. 2 Структурные элементы сертификации и декларирования. Цели, задачи, принципы. 3 Виды сертификации, объекты, субъекты, средства, методы, база, их отличие. 4. Основные теоретические положения по организации сертификации в РФ.	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 4.2 Правила проведения сертификации и декларирования соответствия товаров и услуг	Практические занятия 8 1 Изучение прав и обязанностей органов по сертификации, испытательных лабораторий, экспертов, заявителей по нормативным документам. 2 Заполнение заявки на проведение сертификации.	2	ОК 02-05, ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 4.3 Экономическое обоснование качества продукции	Экономическое обоснование качества продукции. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
ВСЕГО		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Оборудование учебного кабинета:

- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, доска);

- комплект учебно-наглядных пособий (ГОСТ, ГОСТ Р, тематические мультимедийные презентации в программе Microsoft Office PowerPoint или слайд-шоу в формате jpeg);

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы контроля обучения:
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	текущий контроль составление алгоритмов решения практических заданий
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	текущий контроль выполнение практической работы
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	текущий контроль решение задач
приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	текущий контроль самостоятельная работа по организации процедуры сертификации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Методы оценки результатов обучения:
основные понятия метрологии;	фронтальный опрос составление тестового задания
задачи стандартизации, экономическую	текущий контроль

эффективность	активность на занятиях (экспертное суждение дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
формы подтверждения качества;	текущий контроль выполнение индивидуального задания подготовка мультимедийной презентации
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	текущий контроль составление кроссворда
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	текущий контроль практическая работа; подготовка мультимедийной презентации
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельность студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферат. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферат. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического

	задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Швейные изделия).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 3.3	– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – использовать в профессиональной деятельности документацию по охране труда; – выполнять требования ТБ и охраны труда при раскрое и изготовлении швейных изделий. -осуществлять профессиональную деятельность в области моделирования и конструирования швейных изделий, согласно требованиям норм охраны труда; – осуществлять профессиональную деятельность в области моделирования и конструирования швейных изделий, согласно требованиям и правилам техники безопасности; – осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	– основные понятия охраны труда; – задачи охраны труда; – формы документации по охране труда; – основные требования техники безопасности и охраны труда на предприятиях и в организациях; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организациях; – особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	—
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	—
контрольная работа	—
<i>Самостоятельная работа</i>	—
<i>Консультации</i>	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		4	
Основные направления и задачи научно-технического прогресса в системе охраны труда на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3.
	Основные направления и задачи научно-технического прогресса в системе охраны труда на современном этапе. Дисциплина Охрана труда, ее значение для подготовки специалистов. Порядок изучения дисциплины и её связь с другими.		
Основные термины в области охраны труда	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи дисциплины Основные понятия в области охраны труда		
Раздел 1 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА		12	
Тема 1.1. Основные законодательные акты и нормативные документы	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3.
	Законодательство об охране труда Основы трудового законодательства и Федеральный закон от 17.07.99 № 181-ФЗ “Об основах охраны труда в РФ”. Трудовой кодекса РФ статьи 219-225. Система стандартов безопасности труда (ССБТ)		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии, организации Система управления охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3.
	Обеспечение прав работников на О.Т. Система управления охраны труда на предприятии Рабочее время и время отдыха ст. 91-105 и 106-128. Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Надзор за соблюдением законодательства о труде. Органы государственного, ведомственного и общественного контроля за состоянием охраны труда на предприятиях торговли, их функции ст. 353-369 ТК. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда.	-	

Тема 1.3. Органы государственного, ведомственного и общественного контроля за состоянием охраны труда на предприятиях обслуживания	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	1 Травматизм и заболеваемость на производстве Виды инструктажей		
Тема 1.4 Травматизм и заболеваемость на производстве Виды инструктажей	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Составление инструкций по охране труда для рабочего места или профессии	-	
Тема 1.5 Составление инструкции по охране труда для рабочего места или профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Составление инструкции по охране труда для рабочего места или профессии		
Тема 1.6 Расследование и учёт несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве (ситуационные задачи)	-	
	Планирование мероприятий по охране труда, источники их финансирования. Порядок обучения работников предприятий безопасным методам труда		
Раздел II ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ТРУДА		6	
Тема 2.1 Микроклимат и вентиляция помещений.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека Аттестация рабочих мест на соответствия требованиям нормативно-технических документов и нормам по охране труда	-	
Тема 2.2 Производственное освещение	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Источники света и осветительные приборы Классификация производственного освещения Санитарно-гигиенические требования к производственному освещению	-	
Тема 2.3 Защита от шума и вибрации Защита от воздействия производственных излучений. Защита от электромагнитных полей (ЭМП).	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Шум и вибрация Влияние на человека Защита от воздействия производственных излучений. Защита от электромагнитных полей (ЭМП).		
РАЗДЕЛ III ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ		4	
Тема 3.1 Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Электротравмы Понятие шагового напряжения. Напряжения прикосновения Классификация помещений по опасности поражения электротоком		

	Организация мероприятий по предупреждению поражения электрическим током. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность обслуживающего персонала. Электрозащитные средства		
Тема 3.2 Определение силы тока проходящего через тело человека при определённых условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Определение силы тока проходящего через тело человека при определённых условиях Технические средства защиты	-	
РАЗДЕЛ IV ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		4	
Тема 4.1 Основы пожарной безопасности	Практические занятия	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Виды горения, пожароопасные свойства веществ и материалов Классификация видов пожаров по виду веществ. Профилактика пожаров, основные причины Мероприятия по предупреждению пожаров Классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости Классификация помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности		
Тема 4.2 Обязанности руководителей предприятий, учреждений и организаций, арендаторов в обеспечении пожарной безопасности различных объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Обязанности руководителей предприятий, учреждений и организаций, арендаторов в обеспечении пожарной безопасности различных объектов		
РАЗДЕЛ V ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ		2	
Тема 5.1 Изучение способов оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02-04, ПК 3.3
	Оказание первой доврачебной помощи		
	Принципы оказания первой помощи Иммобилизация частей тела		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видеоматериалы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- ПК с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, самостоятельной работы на уроках, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися творческих индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.06 Охрана труда является дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка результатов наблюдений обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов наблюдений обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов наблюдений обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в	Экспертная оценка результатов наблюдений обучающегося в процессе

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	нестандартных ситуациях	освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	нахождение и использование информации для эффективных проектов художественно-технических, предметно-пространственных, производственной среды, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка результатов наблюдений обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	Знания основных положений охраны труда, правил техники безопасности, инструкции по охране труда	Текущий контроль в форме: -контрольных работ;

ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Управление персоналом является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01-07, ОК 09	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей	систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 34 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 2 часа;
- промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. Основы управления персоналом		32	ОК 01 – 07, ОК 09
Тема 1. Управление персоналом	Содержание	8	
	Управление персоналом. Методы управления персоналом. Принципы кадровой политики. Значение и понятие мотивации в управлении персоналом Национальные особенности управления персоналом Характеристика управленческого труда и роли руководителя	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Выбор стратегии управления персоналом организации	2	
	Практическое занятие № 2. Принципы эффективного управления персоналом в практической деятельности организации	2	
Тема 2. Организация и ее среда	Содержание	4	
	Организация как объект изучения менеджмента Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Анализ сильных и слабых сторон организации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Формирование модели организации	2	
Тема 3. Функции управления персоналом	Содержание	2	
	Основные функции управления персоналом. Характеристика и взаимосвязь функций управления персоналом. Понятие и основы проектирования организационных структур предприятия. Типы организационных структур управления.	2	
Тема 4.	Содержание	4	

Коммуникации	Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации. Деловые переговоры и совещания	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Коммуникационные технологии в управлении предприятием	2	
Тема 5. Управление конфликтами и стрессами	Содержание	10	
	Конфликт: понятие и причины. Способы решения конфликтов. Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Управление конфликтами и стрессами	4	
Тема 6. Управление рисками	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Управление рисками	2	
Тема 7. Планирование и прогнозирование	Содержание	4	
	Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования. Классификация планов. Принципы и методы планирования. Стратегические и тактические планы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Планирование в деятельности организации	2	
Тема 8. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов	Содержание	2	
	Делегирование и ответственность. Полномочия и власть. Понятие, содержание и принципы самоменеджмента. Тайм-менеджмент	2	
Тема 9. Контроль как функция управления персоналом	Содержание	8	
	Контроль как функция управления персоналом. Контроль качества нововведений. Экспертиза инновационных проектов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Организация контроля на предприятии	2	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения:
- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей	Текущий контроль. Практическая работа. Задания дифференцированного зачета
Знания:	
систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием	Текущий контроль. Практическая работа. Задания дифференцированного зачета

ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Рисунок и живопись является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Вариативная часть.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости. – выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику – организовывать композиции на плоскости	– принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. – формообразующие свойства тканей; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 48 часов;
самостоятельная работа обучающихся 4 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	—
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	—
контрольная работа	—
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Рисунок и живопись

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка			
Тема 1.1 Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	9	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Общие сведения о рисунке. Организация рабочего места. Материалы и принадлежности. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека	2	
	Практические занятия Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	6	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 01 Конструктивный разбор, компоновка в листе, уточнение пропорций объектов: куб, призма. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 02 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов: цилиндр, конус. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 03 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов: шар. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).	1	
Тема 1.2 Графические приемы и средства для	Практические занятия	5	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 04 Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа) Компоновка в листе драпировки из однотонной ткани, закрепленной на вертикальной плоскости.	2	

выполнения эскизов	Прорисовка складок. Прорисовка складок. Лепка формы тоном.		ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 05 Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (шелк, органза) Компоновка в листе драпировки из однотонной ткани, закрепленной на вертикальной плоскости. Прорисовка складок. Прорисовка складок. Лепка формы тоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	1	
Тема 1.3 Рисунки гипсовых частей тела человека	Практические занятия	18	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 06 Общие сведения об изображении головы и фигуры человека. Конструктивный разбор формы, компоновка в листе и построение объектов постановки: обрубков. Уточнение пропорций.	2	
	Практическое занятие № 07 Конструктивное построение формы объектов постановки. Первичное выявление формы тоном. Окончательная лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 08 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка губ. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 09 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка глаза. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 10 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка носа. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 11 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовый слепок кисти руки человека. Конструктивное построение формы объектов постановки. Лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 12 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовый слепок стопы человека. Лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 13 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовая фигура. Конструктивное построение формы объектов постановки.	2	

	Практическое занятие № 14 Первичное выявление формы тоном. Окончательная лепка формы тоном.	2	
Тема 1.4 Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Практические занятия	7	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 15 Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Практическое занятие № 16 Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Практическое занятие № 17 Изображение фурнитуры	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж	1	
		1	
Раздел 2. Основы цветной графики			
Тема 2.1 Цветная графика в эскизе	Практические занятия	10	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 18 Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике	2	
	Практическое занятие № 19 Цветовой круг	2	
	Практическое занятие № 20 Понятие цветовых гармоний	2	
	Практическое занятие № 21 Организация колорита эскиза	2	
	Практическое занятие № 22 Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
		1	
	Практические занятия	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие № 23 Просмотр и обсуждение графических работ. Дифференцированный зачёт	2	
	ВСЕГО	52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные пособия, периодические издания журналов мод, электронные образовательные ресурсы, лучшие студенческие работы и т.п.);

Технические средства обучения – мультимедийное оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графического тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и творческих индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.08 Рисунок и живопись является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь		
Выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов,	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам

конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 История стилей в костюме является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – ориентироваться в исторических эпохах и стилях; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – особенности социального и культурного контекста – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма – направления моды и развитие стилей современного костюма – источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 134 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка и обучающихся – 112 часа;
- консультации – 4 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 10 часов;
- промежуточная аттестация – 8 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретическое обучение	102
лабораторные работы	-
практические занятия	10

контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		40(28/10/2)	
Тема 1 Искусство и костюм России		38	
Тема 1.1 Искусство и костюм Древней Руси XI–XIII вв.	Содержание учебного материала	4	
	Искусство и костюм Древней Руси VIII–XII вв. Причины и условия возникновения искусства в Киевской Руси. Причины и условия возникновения костюма Киевской Руси. Условия развития форм костюма Киевской Руси. Особенности кроя костюма Киевской Руси. Причины и условия возникновения орнамента в костюме Киевской Руси. Эстетика костюма Киевской Руси в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм Новгородская феодальная республика. Одежда XII–XV вв. Причины и условия развития искусства в Новгородской феодальной республике. Причины и условия развития костюма Новгородской феодальной республики. Степень влияния монголо-татарского ига на формирование искусства и культуры Новгородской феодальной республики. Условия развития форм костюма Новгородской феодальной республики. Особенности кроя костюма Новгородской феодальной республики. Причины и условия развития орнамента в костюме Новгородской феодальной республики. Эстетика костюма Новгородской феодальной республики в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 1.2 Искусство и костюм Московской Руси XIV–XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Искусство и костюм Московской Руси XIV–XVIII вв. Причины и условия развития искусства Московского государства. Причины и условия развития костюма Московского государства. Степень влияния восточной Европы на развитие форм костюма Московского государства. Причины разделения костюма на светский и городской. Особенности кроя костюма Московского государства. Причины и условия развития орнамента в искусстве и костюме Московского государства. Эстетика костюма Московского государства в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 1.3 Искусство	Содержание учебного материала	2	
	Искусство и костюм Московской Руси XVIII–XIX веков	2	ОК 01–06, ОК 09

и костюм XVIII–XIX веков	Характерные особенности искусства XVIII–XIX веков. Условия развития костюма XVIII–XIX веков. Степень влияния светского Европейского костюма на развитие форм русского народного костюма. Причины дальнейшей дифференциации костюма на светский, городской, народный. Особенности кроя народного костюмов XVIII–XIX веков. Роль орнамента в народном костюме XVIII–XIX веков. Эстетика народного костюма в процессе современного формообразования.		ПК 1.1–1.6
Тема 1.4 Крой русского народного костюма	Содержание учебного материала	20	
	Крой русского народного костюма. Юбки. Передники Причины и условия возникновения женских юбок и передников. Виды женских юбок: распашная понева, собственно понева, понева-плахта (снованка, колышка) – распашная понева «разнополка», распашная понева простая или «растополка», распашная понева без прошвы, закрытая (глухая) понева с прошвой, закрытая (глухая) понева без прошвы (вся клетчатая) – понева-юбка, юбка-андарак (сукня, сукманка), юбка-подол. Виды женских передников: туникообразные, на кокетке, запоны. Особенности кроя женских юбок и передников. Роль декора в женских юбках и передниках.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Крой русского народного костюма. Головные уборы Причины и условия возникновения головных уборов. Роль декора в головных уборах. Особенности женского головного комплекса. Виды возрастных женских головных уборов: девичьи (косники, полотенце, обручи, венец, перевязки, венки, платок, колпак), женские: полотняный (платок), кичкообразный (кичка, сорока, повойник или сборник, позатыльник, кокошник, самшура, шапки, колпак). Виды мужских головных уборов: тканевые (суконные), войлочные, с меховой опушкой по околышу, полностью меховые.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Крой русского народного костюма. Обувь, навесные украшения Причины и условия возникновения обуви. Виды обуви: плетеная, кожаная, валяная, меховая, деревянная. Роль декора в обуви.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Крой русского народного костюма. Декор костюма: приемы декорирования Причины и условия возникновения навесных украшений. Виды навесных украшений: пояс, поясные украшения (пряжки, подвески к поясу), шейные украшения (гривны, бусы, ожерелья, бармы, оплечья, ошейники, ожерелки, языки, цепочки, гайтан, шнуры, бляхи и фибулы), ушные украшения (серьги, пушки), височные украшения (колты, подвески, косицы, кудри), ручные украшения (запястья, перстни, кольца), наспинные украшения (гайтан, крылышки). Роль навесных украшений в декорировании костюма.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Крой русского народного костюма. Декор костюма: орнамент Основные направления русского народного орнамента: геометрические, зооморфные,	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	религиозные, растительные. Декор костюма: приемы декорирования Основные направления декорирования русского народного костюма.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 01 Женские рубахи Причины и условия возникновения женских рубах. Виды женских рубах: туникообразные, поликовые, со слитными поликами, на кокетке, с плечевыми швами. Особенности кроя женских рубах. Роль декора в женских рубахах.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие 02 Сарафаны. Рубашкообразные платья Причины и условия возникновения женских сарафанов и рубашкообразных платьев. Виды женских сарафанов: без продольного переднего шва, с продольным передним швом, из прямых полотен, на кокетке, косоклинные. Особенности кроя женских сарафанов и рубашкообразных платьев. Роль декора в женских сарафанах.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие 03 Мужские рубахи Причины и условия возникновения мужских рубах. Виды мужских рубах: туникообразные, на кокетке, с плечевыми швами. Особенности кроя мужских рубах. Роль декора в мужских рубахах.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие 04 Мужская набедренная одежда Причины и условия возникновения мужской набедренной одежды. Виды мужской набедренной одежды: штаны со штанинами из прямых и кошенок полотен; только из кошенок полотен; с прямыми штанинами, сшитыми из одного или нескольких полотен. Особенности кроя мужской набедренной одежды. Роль декора в мужской набедренной одежде.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Практическое занятие 05 Верхняя одежда Причины и условия возникновения верхней одежды. Связь формы верхней одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Виды верхней одежды: кафтанообразная, халатообразная. Особенности кроя верхней одежды. Роль декора в верхней одежде.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	

Народные традиции в современной одежде	Народные традиции в современной одежде. Фольклорный стиль в одежде первой половины XX в. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в одежде Советской России первой половины XX в. Условия развития крестьянского и городского костюма рабочих, служащих и демократической интеллигенции Советской России. Связь формы одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в одежде Советской России первой половины XX в. Особенности фольклорного стиля в одежде Советской России первой половины XX в. Творчество ведущих модельеров Советской России первой половины XX в. Эстетика русского фольклора в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Народные традиции в современной одежде. Фольклорный стиль в одежде второй половины XX в. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в одежде России второй половины XX в. Основные стилевые черты в одежде России второй половины XX в. Условия развития фольклорного стиля в молодежной одежде России второй половины XX в. Особенности фольклорного стиля в одежде Советской России второй половины XX в. Связь формы одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Творчество ведущих модельеров России второй половины XX в. Эстетика русского фольклора в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 1.6 Искусство и костюмы народов России и стран Восточной Европы	Содержание учебного материала	6	
	Искусство и костюмы народов России и стран Восточной Европы Костюм южного и северного комплексов. Классификация русского народного традиционного костюма. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в традиционном костюме южного и северного комплексов. Связь формы традиционного костюма южного и северного комплексов с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в традиционном костюме южного (ГУБЕРНИИ) и северного (ГУБЕРНИИ) комплексов. Особенности кроя традиционного костюма южного и северного комплексов. Роль декора в традиционном костюме южного и северного комплексов. Эстетика традиционного костюма южного и северного комплексов в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюмы народов России и стран. Одежда народов Поволжья и Приуралья, Сибири Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	выражения в традиционной одежде народов России и стран Восточной Европы. Связь формы традиционной одежды народов России и стран Восточной Европы с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в традиционной одежде народов Поволжья и Приуралья (удмуртов, коми, мордовцев, марийцев, чувашей, татар, башкир),		
	Искусство и костюмы народов России и стран. Одежда народов Дальнего Востока, Севера и Кавказа Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в традиционной одежде народов России и стран Восточной Европы. Связь формы традиционной одежды народов России и стран Восточной Европы с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в традиционной одежде народов Поволжья и Приуралья (удмуртов, коми, мордовцев, марийцев, чувашей, татар, башкир), народов Сибири и Дальнего Востока (хантов, манси, ненцев, селькупов, алтайцев, шорцев, хакасов, тувинцев, якутов), народов Севера (ненцы, эвенки, эвены, чукчи, эскимосы), народов Кавказа (абхазцев, адыгейцев, кабардинцев, черкесов, ингушей, осетин, курдов, армян, азербайджанцев, карачаевцев, балкарцев, ногайцев). Особенности кроя одежды народов России и стран Восточной Европы. Роль декора в традиционной одежде народов России и стран Восточной Европы. Эстетика традиционной одежды народов России и стран Восточной Европы в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить эскизы современной коллекции моделей одежды в фольклорном стиле, основанном на русском народном костюме (не менее 3-5 моделей)	2	
	4 семестр	50(48/0/2)	
Тема 2		10	
Искусство и костюм первобытного общества и Древнего мира			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Искусство и костюм первобытного общества	Искусство и костюм первобытного общества Причины и условия возникновения искусства, в частности орнамента и первых элементов одежды. Характерные особенности первобытного искусства. Роль орнамента в первобытном искусстве. Особенности первых элементов одежды.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	
Искусство и костюм Древнего	Искусство и костюм Древнего Египта Исторические, экономические и социальные условия формирования искусства Древнего	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

Египта	Египта. Влияние религиозно-мифологических представлений египтян на создание костюма. Эстетический идеал красоты в Древнем Египте. Функциональность, консервативность, гармоничность костюма. Основные формы одежды и связь их с формой тела и материалом. Виды женской и мужской одежды: схенти, калазирис. Характерные особенности костюма Древнего, Среднего и Нового царств. Роль дополнений в композиции костюма Древнего Египта.		
Тема 2.3 Ассиро-вавилонский костюм Крито-микенский костюм	Содержание учебного материала Ассиро-вавилонский костюм Крито-микенский костюм Особенности развития культуры древних государств Ассирии и Вавилонии. Военизированный характер, условность трактовки, проявившиеся в одежде ассирийцев. Характерные особенности Ассиро-Вавилонского костюма. Роль дополнений в композиции Ассиро-Вавилонского костюма. Мужской костюм: канди, конас. Женская одежда, ее сходство с мужской. Устойчивость ассиро-вавилонского типа одежды. Отличие крито-микенского костюма от египетского. Характерные особенности крито-микенского костюма. Роль дополнений в композиции крито-микенского костюма. Особенности женского костюма: юбка с кринолином, корсет. Женственность костюма Крита и Микен.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 2.4 Искусство и костюм Древней Греции	Содержание учебного материала Искусство и костюм Древней Греции Важность религиозных и эстетических представлений древних греков на создание костюма. Принципы пластического построения греческой одежды (драпировка), выявление естественных пропорций человеческого тела. Эстетическое значение древнегреческого костюма в развитии европейского костюма. Характерные особенности древнегреческого костюма и роль дополнений в композиции древнегреческого костюма. Эстетика древнегреческого костюма в процессе современного формообразования. Основные виды одежды: хитон, пеплос, гиматий, хламида. Ткани и их оформление. Роль прически, украшений и дополнений в композиции женского и мужского костюмов. Закономерность, пропорциональность, симметричность, целесообразность.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 2.5 Искусство и костюм Древнего Рима	Содержание учебного материала Искусство и костюм Древнего Рима Эстетический идеал красоты и приемы его выражения в костюме. Ткани, их пластические свойства, изменение роли драпировки. Греческие традиции в римском костюме. Степень преобладания костюма над линиями и пропорциями тела. Характерные особенности древнеримского костюма и роль дополнений в композиции древнеримского костюма.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	Эстетика древнеримского костюма в процессе современного формообразования. Основные виды мужской одежды: туника, плащ (тога, лацерна, палудаментум, сакри, пенула). Социальная дифференциация в мужской одежде. Основные виды женской одежды: туника, стола, палла. Величественность и статичность. Роль прически, украшений и дополнений в создании образа костюма Древнего Рима.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами костюма первобытного общества и Древнего мира	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 3 Искусство и костюм средних веков		10	
Тема 3.1 Искусство и костюм Византии	Содержание учебного материала	2	
	Искусство и костюм Византии Эстетический идеал красоты человека, господствующий в этот период. Влияние религии на формирование художественного образа костюма. Своеобразие византийского костюма, достигнутое за счет свойств тканей и приемов декорирования. Характерные особенности византийского костюма и роль декора в композиции византийского костюма. Эстетика византийского костюма в процессе современного формообразования. Мужская и женская одежда: туники. Декоративные дополнения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 3.2 Искусство и костюм романского стиля XI–XII вв.	Содержание учебного материала	4	
	Искусство и костюм романского стиля XI–XII вв. Искусство и костюм раннего средневековья Костюм варваров дороманского периода и одежду франков. Эстетический идеал красоты человека дороманского периода. Конструктивные особенности костюма дороманского периода. Роль декора в композиции костюма. Эстетика костюма раннего средневековья в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм романского стиля Характерные особенности одежды романского стиля. Эстетический идеал красоты человека романского периода. Принципы развития новых форм одежды, новых конструктивных решений. Конструктивные особенности костюма романского периода. Роль декора в композиции костюма. Эстетика костюма романского стиля в процессе современного формообразования. Одежды прилегающей формы: блио. Влияние рыцарского костюма на светскую одежду. Декоративность женского и мужского костюмов. Прическа, обувь, украшения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

Тема 3.3 Искусство и костюм Готического стиля XIII-XIV вв.	Содержание учебного материала	4	
	Искусство и костюм Готического стиля XIII-XIV вв. Ранняя готика Причины расцвета городов, развития ремесел. Степень влияния религии на формирование эстетического идеала. Характерные черты готического стиля и новые принципы получения форм одежды. Сословные и профессиональные различия в костюме. Конструктивные особенности костюма позднего средневековья. Роль декора в композиции костюма позднего средневековья. Эстетика костюма позднего средневековья в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм Готического стиля XIII-XIV вв. Искусство и костюм поздней готики Развитие конструирования и моделирования. Появление кроя. Мужской костюм: штаны-чулки, куртки, плащи, головные уборы, обувь. Женская одежда: изогнутость силуэта, женственность. Роль головных уборов и обуви в создании силуэта готического костюма. Бургундские моды – наиболее яркое проявление моды средневековья.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 4 Искусство и костюм Западной Европы XIV-XX вв.		28	
Тема 4.1 Искусство и костюм XV-XVI вв.	Содержание учебного материала	10	
	Искусство и костюм XV-XVI вв. Итальянский костюм эпохи Возрождения Отражение в костюме эстетического идеала красоты в эпоху Возрождения. Образ прекрасного, гармонично развитого, сильного духом и телом человека, запечатленный в величавых формах костюма. Конструктивные особенности итальянского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции итальянского костюма эпохи Возрождения. Эстетика итальянского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Простота форм, подчеркивающих естественность осанки и движений фигуры человека – основа костюма итальянского Возрождения. Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, прическа, их роль в создании художественного образа костюма.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XV-XVI вв. Испанский костюм эпохи Возрождения Особенности развития Испании в эпоху Возрождения. Специфические условия формирования эстетического идеала красоты. Влияние на испанский костюм религиозных догм. Конструктивные особенности испанского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции испанского костюма эпохи Возрождения. Эстетика испанского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Влияние испанской моды на костюм	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	других европейских стран.		
	Искусство и костюм XV-XVI вв. Германский костюм эпохи Возрождения Устойчивость формы, как характерной особенности костюма Германии. Причины увлечения разрезными одеждами. Конструктивные особенности германского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции германского костюма эпохи Возрождения. Эстетика германского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды, ткани, головные уборы, украшения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XV-XVI вв. Французский костюм эпохи Возрождения Особенности проникновения испанской и итальянской моды во Францию. Национальные традиции французского костюма. Конструктивные особенности французского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции французского костюма эпохи Возрождения. Эстетика французского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды, их своеобразие.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XV-XVI вв. Английский костюм эпохи Возрождения Влияние итальянской, испанской и немецкой моды на английский костюм XVI века. Периодизация в костюме. Конструктивные особенности английского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции английского костюма эпохи Возрождения. Эстетика английского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Прическа, головные уборы, украшения, их роль в создании эстетического идеала красоты в эпоху Возрождения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 4.2 Искусство и костюм XVII в.	Содержание учебного материала	4	
	Искусство и костюм XVII в. Костюм Франции первой половины XVII в. Образное решение французского костюма в различные периоды первой половины XVII в. Причины тридцатилетней войны и ее влияние на внешний вид костюма. Этапы перехода от военного костюма к придворному. Конструктивные особенности французского костюма первой половины XVII в. Роль декора в композиции французского костюма первой половины XVII в. Эстетика французского костюма первой половины XVII в. в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Цветовая гамма, живопись, особенности пропорционального решения костюма.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XVII в. Костюм Франции второй половины XVII в. Условия становления стиля барокко и его влияние на французский костюм. Эстетический идеал красоты как образа могущественного человека. Влияние французского костюма на	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	костюм других стран. Конструктивное решение мужского и женского костюмов. Роль декора в композиции французского костюма второй половины XVII в. Эстетика французского костюма второй половины XVII в. в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Издание первого модного журнала. Достижения моделирования и конструирования. Декоративность и пышность костюма. Роль прически, обуви, дополнений в создании величественного образа костюма.		
Тема 4.3 Искусство и костюм XVIII в.	Содержание учебного материала	4	
	Искусство и костюм XVIII в. Костюм до Великой французской революции Этапы становления Франции как законодательницы моды в Европе. Характерные черты стиля рококо во французском костюме до великой французской революции. Влияние женского костюма XVIII в. на моду XIX в. Конструктивные особенности костюма стиля рококо. Роль декора в композиции костюма стиля рококо. Эстетика костюма стиля рококо в процессе современного формообразования. Основные виды и формы мужской и женской одежды, ее покрой. Прически, парики. Обувь, дополнения и их роль в образном решении костюма в начале, середине и конце указанного исторического периода. Изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XVIII в. Костюм времен французской революции и Директории Влияние французской революции на демократизацию форм костюма. Костюм революционера, контрреволюционера. Результаты влияния на костюм отмены феодальных сословных обычаев. Разнообразие форм одежды в данный период. Конструктивные особенности костюма периода французской революции и Директории. Роль декора в композиции костюма периода французской революции и Директории. Эстетика костюма периода французской революции и Директории в процессе современного формообразования. Закат феодального костюма. Влияние стиля классицизма и античности на костюм в период Директории. Мужская и женская одежда стиля ампир. Переворот в эстетических понятиях конца XVIII в.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 4.4 Искусство и костюм XIX – начала XX вв.	Содержание учебного материала	10	
	Искусство и костюм XIX – начала XX вв. Костюм в стиле ампир. Период 1800–1815 гг. Условия расцвета стиля ампир. Отличительные особенности стиля ампир во Франции и России. Конструктивные особенности костюма стиля ампир. Роль декора в композиции костюма стиля ампир. Аспекты стабилизации форм мужского	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	костюма. Эстетика костюма стиля ампир в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Особенности декоративного выполнения женского стиля ампир. Модные изменения в костюме. Прическа, обувь, дополнения.		
	Искусство и костюм XIX – начала XX вв. Костюм в стиле романтизм. Период 1830–1850 гг. Изменение эстетического идеала красоты. Новый силуэт женского костюма. Конструктивные особенности костюма стиля романтизм. Роль декора в композиции костюма стиля романтизм. Модельные изменения в мужском костюме. Эстетика костюма стиля романтизм в процессе современного формообразования. Частая смена модного типа. Основные виды мужской и женской одежды. Прическа, обувь, дополнения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XIX – начала XX вв. Костюм времен второго рококо. Период 1851–1870 гг. Эклектика как основная художественная характеристика периода. Причины перегруженности в оформлении костюма (культ количества). Второе рококо как один из стилей формообразования костюма. Конструктивные особенности костюма второй половины XIX в. Роль декора в композиции костюма второй половины XIX в. Эстетика костюма второй половины XIX в. в процессе современного формообразования. Первый Дом моды в Париже. Ворт – основной законодатель мод. Основные виды мужской и женской одежды, модная цветовая гамма, дополнения и украшения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XIX – начала XX вв. Костюм эпохи грюндерства. Период 1871–1890 гг. Новый идеал женщины. Условия распространения практичной и упрощенной одежды. Конструктивные особенности костюма эпохи грюндерства. Роль декора в композиции костюма. Дальнейшая унификация форм мужского костюма. Готовая одежда. Эстетика костюма эпохи грюндерства в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды, модная цветовая гамма, дополнения и украшения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Искусство и костюм XIX – начала XX вв. Костюм в стиле модерн. Период 1890–1900 гг. Конструктивные особенности костюма конца XIX в. Роль декора в композиции костюма конца XIX в. Эстетика костюма конца XIX века в процессе современного формообразования. Эклектизм художественного образа костюма. Стремление к конструктивности и простоте в костюме. Появление новых видов одежды. Формирование мирового светского (городского) костюма.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	5 семестр	44(26/0/6+12)	

Тема 5 Дизайн костюма XX в.		22	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
Дизайн костюма 1900-х гг.	Костюм XIII–XIX вв. Информация о зарождении и дальнейшем развитии моды в Западной Европе на протяжении XIII–XIX вв.: архаичный период, античная культура, средневековые цеха, развитие модной индустрии – от мануфактур до фабрик. 2 Ч.-Ф.Ворт. Синдикат высокой моды Рождение высокой моды. Ворт – основоположник «haute couture», творец моды второго рококо, интерьерной моды, воплотившейся в великолепных бальных туалетах. Официальное признание таланта Ворта, и его идеи в области маркетинга. Соединение английской техники шитья с французским шиком. Парижский Синдикат Высокой Моды.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Дома высокой моды (ДВМ) конца XIX в Идеи реформы костюма конца XIX – начала XX вв. Ж.Дусе – последователь стиля высшего света XVIII века. Начало творчества Ж.Пакен – пионер маркетинговых приёмов, стимулирующих продажи модной одежды. Ж.Ланвен – модельер всех возрастов, новатор детской моды. Ж.Пату – первый дизайнер спортивной одежды. Европейские дома высокой моды конца XIX в.: Ж.Хейм, М.Руфф, Д.Редферн, Сестры Калло, Л.Вуиттон, А.Дреколль, Мадам Шеруи, Ч.Крид, Льюис, М.Лакруа, Легру, Л.Сатерленд, Дойе. Основные причины необходимости реформы костюма в конце XIX – начале XX вв. Информация о предпосылках реформы костюма, прошедшей в конце XIX – начале XX вв. «Эстетский» костюм конца XIX – начала XX в.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1910-х гг.	Дизайн костюма 1910-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) начала XX в. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1910-х гг. Русские сезоны в Париже С.Дягилева. «Русский стиль» в творчестве кутюрье. Сотрудничество с театром. П.Пуаре. М.Фортуни – инженер и изобретатель. Уникальные технологии плиссировки и окраски тканей. Патент на платье-тунику. М.Вионне – автор кроя по косой и передовых технологий драпировок. Эксперименты с первыми синтетическими материалами. Демократизация моды и приближение ее к улице. Г.Шанель – автор новых силуэтов и нового стиля жизни. Девиз – подвижность облика. Э.Скиапарелли – «шокирующая Эльза». Н.Риччи – стиль незаметной элегантности как следствие приличествующей романтической сексуальности дам высшего света. Европейские дома высокой моды начала XX в.: С.Делоне, С.Феррагамо, Ж.Дессе, М.Роша, Р.Пиге, Л.Лелонг. Русские дома высокой моды начала XX	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	в.: «А.Г.Гиндус», «Анри», «А.Т.Иванова», «Госпожа Ольга», «М.Г.Амирагов», «Изамбар Шансо», «Жюль Флоран», «А.Л.Бризак», «В.И.Чернышев».		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1920-х гг.	Дизайн костюма 1920-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1920-х гг. Мода и авангардное искусство. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1920-х гг.: art deco, испанский (латиноамериканский), африканский, египетский, китайский, русский, геометрический. Функционализм и новые идеи проектирования одежды. Русские конструктивисты: Н.Ламанова, Л.Попова, А.Экстер, В.Татлин, Е.Прибыльская, И.Пуни, К.Малевич, Н.Удальцова, А.Ган, В.Степанова, И.Чашник, Н.Суетин, Г.Якулов, О.Розанова, А.Родченко, Р.Дюфи.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1930-х гг.	Дизайн костюма 1930-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1930-х гг. Великая депрессия. Дальнейшая демократизация моды. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1930-х гг.: неоклассика, гламур, историзм (неовикторианский, неоромантизм), спорт, фолк (альпы, бавария, тироль), латиноамериканский, сюрреализм. Влияние творчества домов высокой моды на развитие моды 1930-х гг.: ШАПКА, Анели, Имени, Пьер Питоев, Эли, Анна Сергеева, Мария Новицкая, Китмир, Ирфе, Поль Каре, Итеб, Бери, Арданс, Адлерберг, Хитрово; Аликс, Луизбуланже, Лессаж, Огюстабернар, В.Санина, К.Парель.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1940-х гг.	Дизайн костюма 1940-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1940-х гг. Характеристика экономических, политических, культурных особенностей эпохи. Привилегии от оккупационных властей для французского «haute couture» в период Второй мировой войны. Л.Леллонг – признанный профессионал бизнеса моды. Деятельность на посту президента Синдиката Высокой моды. Основные тенденции военной моды. План «Утилити». Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1940-х гг.: милитари, минимализм, трансформация, самодельная мода, американский, голливудский, фолк (кантри, вестерн, гавайский, мексика). К.Баленсиага – основатель будущего моды XX века. Моделирование одежды – искусство и синтетический жанр. Мейн Бохер – кутюрье американского высшего света, прорицатель стиля «New Look». Ж.Фат – первый француз на американском рынке «prêt-à-porter».	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	Эстетический анализ творчества дизайнеров 1940-х гг.: В.Стибель, Д.Мортон, Н.Хартнелл, Х.Эймиз, Ч.Джеймс, С.Маркус, П.Рассел, Ф.Мангон, Х.Карнеги, К.Маккарделл, Э.Молине, П.Бальмэн, Ревийон, Перуджа, Р.Кавалли.		
Тема 5.6	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1950-х гг.	Дизайн костюма 1950-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1950-х гг. Послевоенная мода. Формирование «общества потребления». Возникновение «prêt-à-porter». Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1950-х гг.: new look. Влияние творчества Домов высокой моды на дизайн костюма 1950-х гг.: Р.Пиге, Р.Балестра, Р.Капуччи, Т.Лапидус, Г.Гуччи, Фонтана, Э.Шуберт, Тициани, Карвен де Томмазо, Э.Фьоруччи, В.Роже, Л.Вортен, Л.Пруссак, Ж.Эстерель, Ланпрер, А.М.Лами, Альберто и Симонетта, П.Ланчетти. Ж.Гриф. Причины участия Марселя Буссакса в финансировании проектов К.Диора. Принципы лицензирования. Дом Диор – 75% французского экспорта в области моды. Педагогический талант К.Диора. Приобретение Дома синдикатом LVMH. П.Карден – выдающийся новатор «haute couture». Разработка коллекций готового платья для промышленного тиражирования. Попытка создания стиля «унисекс». Ю.Живанши – хранитель традиций классической высокой моды, эталон гармонии и красоты в истории моды. Л.Ферро – принципы творчества и его модели, сотрудничество с кинематографом.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 5.7	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 1960-х гг.	Дизайн костюма 1960-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1960-х гг. Итальянская мода. Рождение молодежной культуры. Сексуальное раскрепощение, борьба за права женщин. Научно-технический прогресс и мода. Соединение уличной моды и «haute couture». Новые материалы и технологии. Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1960-х гг.: минимализм, стиль Лондон, унисекс, диффузный, космос, фолк, этно, ретро. Валентино – создатель дорогостоящей элегантности. Концепция Валентино в «haute couture» и «prêt-à-porter». Д.Версаче – сотрудничество со звездами шоу-бизнеса. И.С.Лоран – «освобождение женщины от природы», эротичность женской моды посредством ее маскулинизации. А.Куррэж – космический стиль и спортивная мода, «футюр кутюр». П.Рабанн – «не соблазнять, а шокировать»: футуризм в творчестве кутюрье, «металлург» моды. Э.Унгаро – стиль в моде и стратегия в бизнесе. Ги Ларош – адаптация принципов классической высокой моды требованиям современности. М.Квант – мини-мода, поп-дизайнер, создательница культуры бутиков. «Космическая мода». Э.Пуччи, Р.Гернрайх, Ж.-Л.Шеррер, О.Кассини, А.Клейн, Кашарель, И.Голицына, Торренте, Д.Бис, П.Трижер, Д.ди Сант-Анджело,	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	Симонетта, М.Арноден, Э.Кан, К.Байи.		
Тема 5.8 Дизайн костюма 1970-х гг.	Содержание учебного материала Дизайн костюма 1970-х гг. Творчество японских дизайнеров (ДВМ) 1970-х гг Мода в эпоху постмодерна. Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1970-х гг.: ретро, этно, классика, романтика, фолк, кантри, бельевой, спорт, милитари, диско, диффузный, китайский, цыганский, монгольский, пиратский. Органичность слияния японской культуры и французской моды. Кензо Такада – «разрушение haute couture». Объемная одежда – революция в моде 70-х годов – «новый деконструктивизм». Собственное философское течение Кензо – «номадизм». Х.Мори – первый японский модельер, принятый во Французскую корпорацию Высокой моды. И.Мияке – образ идеальной женщины для дизайнера. Р.Кавакубо – торговая марка Comme des Garçons. Ё.Ямомото – антимода и минимализм дизайнера. Д.Ватанабе – портной для интеллектуалов-модернистов. Эстетический анализ творчества дизайнеров и влияние Домов высокой моды на развитие моды 1970-х гг.: К.Ямамото, К.Тацуно, Д.Ашида, А.Таяма, Е.Хишинума, Ю.Шимада, М.Ямаджи, Ешиоки Кониши, Мичико Кошино, М.Минагава, М.Мацуда. Творчество европейских дизайнеров (ДВМ) 1970-х гг. С.Рикель – «королева трикотажа», вице-президент Синдиката prêt-à-porter. К.Лагерфельд – свободный дизайнер, автор коллекций домов «Chloe», «Fendi», «Chanel». Создание стиля «флирт-лук». Д.Ферре. Индия – источник вдохновения. Сотрудничество с Франко Маттиоли. Творчество в Доме Диор. Особенности стиля Ферре. Творчество дизайнеров 1970-х гг.: Л.Бьяджотти, Криция, О.Миссони, Н.Черутти, М.Шон; С.Барроуз, Д.Бин, Б.Бласс, М.Бохан, Д.Галанос, О.де ля Рента, М.Мандели, В.Олбини, Э.Прайс, С.Роудс, Ф. Фридом, М.Розье, Присюник, Биба, К.Хэмнет, Д.Конран, Холстон, Д.Энтони.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 5.9 Дизайн костюма 1980-х гг.	Содержание учебного материала Дизайн костюма 1980-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1980-х гг. Время эксцентрики и чрезмерности. Герои дня – «яппи». Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1980-х гг.: яппи – классика, неоклассика, романтика, стиль новых пиратов, необарокко, секси, спорт, культурный номадизм – стиль странника. Т.Мюглер – женщина как фетиш – формула творчества дизайнера. «Шок-кутюр». Мюглер как фотограф, режиссер, парикмахер, визажист. Ж.-Ш. де Кастельбажак – бунтарь высокой моды с экологическим сознанием. Платья-картины. Ж.-П.Готье – enfant terrible – главная надежда «Haute couture». Авангардная мода 80-х годов. «Реальная одежда» для «реальных людей». Образ Жиголо и образ Мачо в коллекциях Готье. К.Лакруа. Продолжение традиций	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	итальянской «haute couture». Д.Армани. Работа в доме Н.Черутти. Отмена строгих правил ношения вечерних туалетов. Создание холдинга «Giorgio Armani S.P.A.». Р.Лорен. Создание нескольких линий одежды и парфюмерии для всех возрастов, полов, социальных групп. К.Кляйн/ М.Кляйн. Многофункциональность одежды для женщин. Оперативность реагирования на изменения в социальной и культурной жизни общества залог успеха дизайнера. Эстетический анализ творчества дизайнеров 1980-х гг.: А.Алайя, Р.Джилли, К.Монтана, А.М.Беретта, Ги Полен, С.Джонс, К.Рём, Ж.-Р.Дома, Ж.Колонна, А.Мизрахи, М.де Премонвиль, Т.Шанталь, В.Штайгер, П.Эллис, К.Эррера, М.Одибе, Н.Камали.		
Тема 5.10 Дизайн костюма 1990-х гг.	Содержание учебного материала Дизайн костюма 1990-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 1990-х гг. Gimmi (give me) десятилетие. Стилль яппи (Young Urban Professional). Экономический кризис 1990 г. Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1990-х гг.: минимализм, бейсик, эко-лук, тинэйджер, колледж, гранж, кежуал, фьюжн, бельевой, барби, спорт. Дольче и Габбана. Совместное творчество. Работа для шоу-бизнеса. Прада. Основание семейного предприятия. Изделия из кожи. Бриони. Принципы организации бизнеса на современном этапе. Пробуждение метрополии шика. Д.Галлиано. Коллекция «Принцесса Лукреция». Приглашение в корпорацию LVMH. Творчество для Дома Диор и собственного Дома. А.Мак-Куин. Работа в ателье мод на Сэвил-Роу. Бунтарь моды и его шоу-дефиле. Творчество для Дома Живанши. Сотрудничество с концерном Гуччи. С.Маккартни. Работа в составе концерна Гуччи. Способность соединять современный крой и винтажный стиль. Х.Чалаян. Авангардизм и практичность. Коллекции на тему этнических проблем и границ культурных миров, противопоставление европейского взгляда умозрительной восточной философии. «Технологические» модели. Американские дизайнеры первооткрыватели «маркетинговой моды». Американская модель бизнеса в европейских модных Домах. Д.Каран. Работа у А.Клейн. Открытие собственного предприятия. Влияние творчества дизайнеров на моду 1990-х гг.: Н.Труссарди, Э.Ковери, Фенди, Ф.Москино, М.Марджела, Д.Эштер, Ж.Сандер, Ф.Трейси, Р.Озбек, М.Бланик, В.Вествуд, А.Ферретти, Антверпенцы.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Тема 6 Дизайн костюма XXI в.		4	
Тема 6.1 Дизайн костюма 2000-х гг.	Содержание учебного материала Дизайн костюма 2000-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 2000-х гг. Концерны в сфере моды. Быстрая мода. Развитие цифровых технологий. Мода и этика. Сочетание тенденций. Эпоха китча и гламура (нео-гламур, гламур, Y2K). Уличный стиль.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

	Повседневный шик. Спортивный стиль. Альтернативная мода (хип-хоп, готы, эмо, хипстеры, панки). Бохо шик, стиль ретро, винтаж. военно-Морской стиль и стиль дерби LVMH (Louis Vuitton Moet Hennessy). История лейбла. Фирмы, входящие в состав. Современная позиция в бизнесе моды. Перспективы развития. PPR (Pinault-Printemps-Redoute). Деятельность в сфере моды. GUCCI. История лейбла. Творчество Тома Форда. Торговая марка YSL в составе концерна. PUIG Beauty & Fashion Group. История лейбла. Внутренняя структура. Стратегии в бизнесе моды. Современный этап деятельности Домов Н.Риччи, П.Рабан, К.Эппера. Holding di Partecipazioni (HdP). Деятельность в сфере моды. Chloe, Max Mara, Эрмес, Селин. Мода на рубеже XX–XXI вв. Функции и тенденции развития «haute couture», «prêt-à-porter» в современной моде. Единое экономическое и культурное пространство в эволюционных процессах моды. Объединенная Европа и творчество дизайнеров. Организации бизнеса модных Домов в новых условиях.		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	
Дизайн костюма 2010-х гг.	Дизайн костюма 2010-х гг. Творчество дизайнеров (ДВМ) 2010-х гг. Дерзкое нарушение тех правил, которые формировались на протяжении предыдущего времени. Мода на уродливость. Экологичная мода. Минимализм. Унисекс, бодипозитив, спорт-шик, сочетание несочетаемого. Аделин Андре, Алессандро Микеле (Гуччи), Вирджил Абло (Луис Вуитон), Вирджини Виар (Шанель), Джереми Скотт (Мочино), Джон Варватос, Доминик Сироп, Ким Джонс (Луис Вуитон), Кристофер Бейли (Барбери), Луи Маменго, Майкл Синко, Мария Грация Кьюри (Валентино), Марк Джейкобс, Николя Гескьер (Баленсиага), Раф Симонс (Диор), Рикрдо Тиши (Живанши), Роберто Кавалли, Симон Жакмюс, Стелла Маккартни, Том Форд, Тори Берч, Фиби Фило, Франк Сорби, Фрида Джаннини, Эль Сааб	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Мультимедийный проект «Создание женского фото-образа «...»	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Мультимедийный проект «Создание мужского фото-образа «...»	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
	Мультимедийный проект «Создание фантазийного женского образа «...»	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6
Промежуточная аттестация ОП.09 История стилей в костюме в форме экзамена (консультация +экзамен)		12	
ВСЕГО		134 (102/10/10)	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История стилей в костюме».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, доска);
- комплект учебно-наглядных пособий «История стилей в костюме» (тематические мультимедийные презентации в программе Microsoft Office PowerPoint или слайд-шоу в формате jpeg);
- периодические издания журналов мод.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.09 История стилей в костюме является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать различные цифровые	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не	Оценка за выполнение практической работы

средства для решения профессиональных задач	соответствует требованиям.	
Ориентироваться в исторических эпохах и стилях	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Текущий контроль в форме тестирования; оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок, итоговый тест, зачет.
Использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Оценка за выполнение практической работы
Знания		
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и ее оценка

	Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	
Исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма Источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле Особенности социального и культурного контекста Направления моды и развитие стилей современного костюма	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Текущий контроль в форме тестирования Оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок итоговый тест, зачет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Художественное проектирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Художественное проектирование швейных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;

	–выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; –определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	–формообразующие свойства тканей; –конструктивные особенности швейных изделий; –характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; –исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; –направления моды и развитие стилей современного костюма; –теоретические основы композиционного построения костюма; –правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; –современные концепции модного дизайна; –компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; –приемы накладки швейных изделий; –методы оценки качества готового макета; –методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 288 часов, в том числе:

МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий – 144 часов (5 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 8 часов
 консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (5 семестр);

МДК.01.02 Макетирование швейных изделий – 60 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа (6 семестр);

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (6 семестр);

Учебной практики – 36 часов (5 семестр);

Производственной практики – 36 часов (6 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.01: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка а и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промеж уточная аттестац ия (консул ьтация+ экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебн ая, часов	Производ ственная (по профилю специаль- ности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабора- торные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий		144	124	98	-	8	-	-	-	12 (4+8)
ПК 1.1–1.4, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09	Раздел 1 Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	62	58	40	-	4	-	-	-	-
ПК 1.1–1.4, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09	Раздел 2 Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников	70	66	58	-	4	-	-	-	-
МДК.01.02 Макетирование швейных изделий		60	44	36	-	4	-	-	-	12 (4+8)
ПК 1.1–1.6, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09	Раздел 1 Моделирование швейных изделий методом накладки	48	44	36	-	4	-	-	-	-
	УП.01	36	36	-	-	-	-	36	-	-
	ПП.01	36	36	-	-	-	-	-	36	-
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-	-	12
	ВСЕГО	288	240	134	-	12	-	36	36	36

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	288 макс (ПМ.01) = 144 (МДК.01.01) + 60 (МДК.01.02) + 72 (практика) + 12 (Экв)	288
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	144 макс = 124 ауд (26 лек + 98 лаб) + 8 сам + 4 конс + 8 экз	132 МДК+СРО
Раздел 1 Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	62 макс, 58 ауд, 18 лек, 40 лаб, 4 сам	62
Введение	Содержание учебного материала 2 макс, 2 ауд, 2 лек, 0 лаб, 0 сам	2
	Цель и задачи и программы профессионального модуля ПМ.01 «Художественное проектирование швейных изделий», его роль в формировании профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Взаимосвязь с другими профессиональными модулями и дисциплинами учебного плана. Содержание междисциплинарного курса МДК.01.01 «Основы художественного проектирования швейных изделий». Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий. Рекомендуемые ресурсы интернета и литература: специальная, популярная, учебная.	2
Тема 1.1 Костюм в сфере производства	Содержание учебного материала 8 макс, 6 ауд, 4 лек, 2 лаб, 2 сам	8
	1. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, по использованию, по способу крепления на фигуре, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, способу изготовления, видам материалов. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутю, прет-а-порте). Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка. Брендбук. Лукбук. Трендборд. Мудборд («атмосфер-карта», «клаузура»).	4

	2. Костюм в системе искусств. Стилль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Определение моды. Периоды моды. Взаимосвязь моды с историей костюма. Разновидности моды, связанные с различиями в образе жизни различных слоёв общества. Сущность и закономерности процесса моды. Зависимость формы костюма от его содержания. Характерные черты моды: новизна, популярность. Мода как характеристика развития общества. Мода на современном этапе.	
	Лабораторные работы	2
	Лабораторная работа № 01 Трендборд актуального ассортимента одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте.)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка логико-смысловой модели «Классификации швейных изделий»	
Тема 1.2 Основы композиции костюма	Содержание учебного материала 6 макс, 6 ауд, 2 лек, 4 лаб, 0 сам	6
	Понятие композиции костюма. Элементы и средства. Свойства – целостность и соподчинённость. Примеры соподчинения при различном членении формы. Законы композиции. Центр композиции. Определение центра композиции (ЦК). Приёмы выделения композиционного центра: количества, новых форм и пропорций, центрального расположения, качества, смыслового фактора.	2
	Лабораторные работы	4
	Лабораторная работа № 02 Определение центра композиции костюма	4
Тема 1.3 Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание учебного материала 26 макс, 24 ауд, 6 лек, 18 лаб, 2 сам	26
	1. Форма и силуэт костюма. Основные понятия: «силуэт», «форма», «силуэтные линии». Способы описания силуэта: графический, словесно-образный, макетный, компьютерный. Классификация силуэтов. Характеристика силуэтных форм костюма: трапеция, прямой, полуприлегающий (прилегающий), приталенный. Принцип отношения формы костюма к фигуре: повторение, приближение, контраст. Главная характеристика силуэтной формы. Обобщённые схемы силуэтов. Сравнительный анализ силуэтов. Модификация силуэтных форм в зависимости от объёма, длины, пластики боковой поверхности изделия. 2. Линии в костюме. Конструктивная структура формы костюма. Строительство и членение силуэтных контуров швейного изделия. Линии формы костюма: конструктивные, декоративные, конструктивно-декоративные. Роль линий в решении объёмной формы костюма. Участие линий в декоре костюма. Зрительное восприятие линий различной направленности (поясняющие схемы). 3. Фактура и декоративная отделка в одежде. Материалы, применяемые в современном художественном проектировании одежды (ткань, трикотажные полотна, кожа, мех, нетканые материалы). Фактура - характер поверхности материалов. Особенности моделирования одежды из материалов в клетку и полоску. Декоративные отделки в композиции костюма. Виды декоративных отделок, их роль в определении назначения одежды.	6

	4. Цвет в одежде. Цвет как элемент композиции. Ахроматические (бесцветные) и хроматические (спектральные) цвета. Принцип построения 16 частного цветового круга В.М. Шугаева. (схема). Основные и промежуточные, тёплые и холодные цвета. Цветовые характеристики: цветовой тон, светлота, насыщенность. Гармоничные сочетания цветов: родственные, родственно-контрастные, контрастные (цветовой состав, расположение и обозначение на схеме цветового круга, количество комбинаций внутри одной группы). Принцип наименования каждого конкретного цвета. Зрительная активность разных цветовых сочетаний. 5. Стили в одежде. Основные группы стилей: классический, спортивный, фантазийный, этнический. Характеристика стилей по критериям: назначение одежды, источник вдохновения, ассортимент, категории формы (силуэт, объем, пропорции), приёмы кроя и моделирования, особенности художественного оформления (детали, декор, цвет, материал), микростили. Смешение стилей в современном дизайне (эkleктика, диффузный стиль).	
	Лабораторные работы	18
	Лабораторная работа № 03 Разработка силуэтных форм костюма	4
	Лабораторная работа № 04 Характеристика линий костюма	4
	Лабораторная работа № 05 Декоративное решение костюма	2
	Лабораторная работа № 06 Разработка цветовых сочетаний в костюме	4
	Лабораторная работа № 07 Разработка диффузного стиля костюма	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.4 Основные принципы композиции костюма	Выполнение мудборда моделей одежды разного целевого назначения (для разных ситуаций, сезонов, возрастных групп)	
	Содержание учебного материала 20 макс, 20 ауд, 4 лек, 16 лаб, 0 сам	20
	1. Зрительные иллюзии в одежде. Понятие зрительной иллюзии. Целевое использование иллюзий (создание модной формы костюма, корректировка недостатков или подчёркивание достоинств телосложения фигуры). Сущность иллюзий: вертикали, заполненного пространства, острого угла, контраста и подравнивания. Цветовые иллюзии, иррадация, отступление и выступание цветов, контраст по светлоте, одновременный и хроматический контрасты. Приёмы корректировки недостатков телосложения фигуры человека. Систематизация зрительных иллюзий в соответствии с их корректирующими функциями применительно к телосложению различных фигур: верхнего и нижнего типа, долихо- и брахиморфных пропорций, полных и узкосложенных, низкого и высокого роста и т.д. 2. Пропорции костюма. Определение пропорции. Пропорциональные отношения элементов композиции костюма: арифметические, геометрические. Пропорция «золотого сечения»: принцип, формула, числовое выражение.	4

	3. Принципы согласования элементов в системе костюма. Различные виды композиционных отношений элементов костюма: контраст, нюанс, тождество. Характерные особенности, зрительное восприятие, рекомендации и ограничения по использованию.	
	4. Ритм в костюме. Понятие ритма – определение, характерные признаки, возможности применения в костюме, сдерживающие факторы. Метрический ритм. Пропорционально-последовательный ритм. Выражение динамики повтора элементов ритма: направление, характер, скорость.	
	Лабораторные работы	16
	Лабораторная работа № 08 Корректировка недостатков телосложения женской фигуры	4
	Лабораторная работа № 09 Разработка пропорций костюма	2
	Лабораторная работа № 10 Разработка согласования элементов композиции костюма	6
	Лабораторная работа № 11 Разработка ритма в костюме	4
РАЗДЕЛ 2 Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		
	70 макс, 66 ауд, 8 лек, 58 лаб, 4 сам	70
Тема 2.1 Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание учебного материала 42 макс, 40 ауд, 6 лек, 34 лаб, 2 сам	42
	1. Костюм как объект дизайна. Структура дизайна. Основа дизайна (сущность). Цель и задачи дизайна. Специальность «дизайнер». Значение понятия «дизайн одежды». Схема дизайн-проекта. Методика дизайна. Отличия дизайна одежды от классического моделирования одежды: постановка задач, отношение к моде, способы изготовления. Задачи дизайна одежды XXI века: безразмерная одежда, взаимопроникновение ассортиментных групп, стиль «унисекс», одноразовая одежда и другие. Дизайн-стиль как эстетическое отражение в костюме технического прогресса общества. Комбинаторные методы проектирования костюма: комбинаторика, трансформация, кинетизм. Модульное проектирование одежды. Деконструкция. Эвристические методы проектирования костюма. 2. Тренды в индустрии моды. Влияние мировых тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций: общая атмосфера, образные темы, стилеобразующие мотивы, эстетические предпочтения, акценты моды, материалы и ткани, цвета и стили, декор и фурнитура, украшения, аксессуары, обувь. Хиты ассортимента женской (мужской) одежды. Модные силуэты одежды: ключевые формы, варианты модификаций, особенности конструирования. Покрой рукавов. Детали. Длина. 3. Особенности творческого процесса. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма.	6

	Определение понятий: «замысел», «творческий процесс», «ассоциативное мышление», «абстрагирование». Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. План творческого процесса. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. Влияние творческого источника на характер образного решения костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	
	Лабораторные работы	34
	Лабораторная работа № 12 Разработка трансформации костюма	4
	Лабораторная работа № 13 Разработка оптического кинетизма в костюме	4
	Лабораторная работа № 14 Разработка модульного костюма	4
	Лабораторная работа № 15 Разработка деконструкции костюма	4
	Лабораторная работа № 16 Разработка костюма методом функционального проектирования	4
	Лабораторная работа № 17 Проектирование костюма методом эвристического комбинирования	4
	Лабораторная работа № 18 Мудборд модной образной темы»	2
	Лабораторная работа № 19 Иллюстрация терминов современной моды	4
	Лабораторная работа № 20 Разработка костюма на основе творческого источника	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.2 Проектирование костюма в различных системах	Выполнение трендборда модных материалов (цвета, ассортимент, принты)	
	Содержание учебного материала 28 макс, 26 ауд, 2 лек, 24 лаб, 2 сам	28
	Определение понятий: «комплект», «ансамбль», «гарнитур», «гардероб», «семейство», «капсула», «коллекция». Назначение и композиционные связи изделий, составляющих различные системы организации одежды. Взаимозаменяемость самостоятельных частей комплекта. Жёсткая взаимосвязь и обязательность одновременного ношения всех частей ансамбля. Набор предметов костюма в гарнитур на основе общности материалов и отделки. Рациональный гардероб современного человека. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование коллекции одежды. Типы коллекций одежды. Особенности проектирования коллекций разных типов. Этапы разработки коллекции. Факторы гармонизации коллекции (принципы построения). Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.	2
	Лабораторные работы	24
	Лабораторная работа № 21 Проектирование моделей в системе «комплект»	2

	Лабораторная работа № 22 Проектирование моделей в системе «ансамбль»	2
	Лабораторная работа № 23 Разработка семейства моделей одежды методом комбинаторики	4
	Лабораторная работа № 24 Разработка капсулы	4
	Лабораторная работа № 25 Разработка гибкого гардероба на основе трансформации	4
	Лабораторная работа № 26 Разработка коллекции	8
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание презентации эскизных коллекций современных фэшн-иллюстраторов	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена (консультация + экзамен)		12
ВСЕГО часов по МДК.01.01		144
МДК 01.02 Макетирование швейных изделий	60 макс, 44 ауд, 8 лек, 36 лаб, 4 сам, 4 конс, 8 экз	48 МДК+СРО
Раздел 1 Моделирование швейных изделий методом накладки	48 макс, 44 ауд, 8 лек, 36 лаб, 4 сам	48
Тема 1.1 Создание художественного образа посредством формообразования текстильного лоскута	Содержание учебного материала	20 макс, 18 ауд, 2 лек, 16 лаб, 2 сам
	Формообразование текстильных аксессуаров. Значение текстильного аксессуара в композиции костюма. Рекомендуемые материалы (ткани, трикотажные полотна). Основные способы формирования аксессуара из платка, шарфа, палантина. Варианты расположения. Дополнения и украшения. Художественная накладка костюма в системе художественного образа. Макетирование из цельного куска ткани как способ творческого поиска новых форм и пластики поверхности модели одежды. Преимущества и недостатки накладки перед другими методами моделирования. Поиск образного решения костюма на основе авторского сочетания средств композиции с учётом внешности демонстратора.	2
	Лабораторные работы	16
	Лабораторная работа № 27 Формирование текстильных аксессуаров Задание 27.1 Преобразование одного текстильного изделия в объёмную форму аксессуара Задание 27.1 Формирование сложного аксессуара методом комбинаторики	4
	Лабораторная работа № 28 Художественная накладка костюма	12
	Задание 28.1 Изучение способов имитации швейного изделия посредством накладки Задание 28.2 Поиск колорита модели посредством комбинирования материалов разного цвета Задание 28.3 Поиск приёмов формообразования через пластику ткани Задание 28.4 Выполнение основных этапов накалывания формы модели	

	Задание 28.5 Детализовка поверхности костюма Задание 28.6 Завершение образа за счёт аксессуаров	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение мудборда на тему авторской художественной наколки	2
Тема 1.2 Макетирование швейных изделий	Содержание учебного материала 28 макс, 26 ауд, 6 лек, 20 лаб, 2 сам	28
	1. Наколка – метод создания формы одежды без расчёта и построения чертежа конструкции. Преимущества и недостатки. Материалы и вспомогательные средства. Принципы наколки изделия по эскизу на манекен или фигуру человека. Приёмы формообразования основных частей одежды. Правила и последовательность выполнения наколки основы плечевого изделия. Макетирование изделия с рубашечным рукавом. Принципы наколки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета. 2. Макетирование изделия с цельновыкроенным рукавом и ластовицей (ромбовидной, переходящей в бочок или нижнюю часть рукава). Принципы наколки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета. 3. Макетирование изделия с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь». Принципы наколки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета.	6
	Лабораторные работы	20
	Лабораторная работа № 29 Наколка основы плечевого изделия с рубашечным рукавом Задание 29.1 Выполнение технического эскиза основы женской блузки с рубашечным рукавом Задание 29.2 Наколка основы женской блузки с рубашечным рукавом на манекен (фигуру человека) Задание 29.3 Наколка воротника. Развёртка макета. Фотография деталей кроя Задание 29.4 Макетирование мелких деталей спортивного стиля	8
	Лабораторная работа № 30 Наколка основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом и ластовицей Задание 30.1 Выполнение технического эскиза основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом и ластовицей Задание 30.2 Наколка основы блузки с цельновыкроенным рукавом и ластовицей на манекен Задание 30.3 Наколка воротника (стояче-отложного). Развёртка макета. Фотография деталей кроя	6
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение съёмного декора для оформления выполненного макета	2
	Лабораторная работа № 31 «Наколка основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь». Задание 31.1 Выполнение технического эскиза основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь»	6

	Задание 31.2 Наколка основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь» на манекен (фигуру человека) Задание 31.3 Наколка воротника (стойки). Развёртка макета. Фотография деталей кроя	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2
	Защита лабораторных работ	2
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена (консультация + экзамен)		12
ВСЕГО часов по МДК.01.02		60
Итого (МДК.01.01 + МДК.01.02)		204
Учебная практика (по отдельной программе)		36
Производственная практика (по отдельной программе)		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		12
ВСЕГО по ПМ.01		288

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), Моделирования и художественного оформления одежды, лаборатория Конструирования и моделирования швейных изделий, Макетирования швейных изделий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП ТЛД – Лофт (1 шт.); стул компьютерный - кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидуха черная TW 11 (1 шт.); стол ученический Ш1200*Г500*h750 ЛДСП СФЗ 32 мм – Бетон Пайн на металлокаркасе (13 шт.); стул офисный Амиго спинка Т11/В11 сетка бронзовая, 85-665х340х430 мм, рост 4, каркас металлический, сиденье и спинка изготовлены из гнutoклееной фанеры (26 шт.); система хранения Ш580*Г355*h2700, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 8 ножках, из ЛДСП ТЛД – Лофт (2 шт.); напольная магнитно-маркерная доска А1 – флип-чарт (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV / LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Nаma R1 118157 черный 37"-75" макс,30кг настенный поворотно-выдвижной (1 шт.); периферийное устройство с двумя и более функциями - МФУ лазерное (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.); ноутбук MSI Pulse GL66 15,6" 1920x1080, Intel Core i5-11400H 2,7GHz, 8Gb RAM, 512Gb SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050-4Gb, W10, серый (12 шт.).

Оборудование: манекен женский мягкий портновский Monica со стойкой и с комплектом рук (15 шт.); манекен портновский масштабный женский мягкий Бетти Премиум, 1:2 (ROYAL DRESS FORMS), стойка в комплекте (17 шт.); огнетушитель (1 шт.); санитайзер (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ, периодические издания журналов мод; архив моды.

Материалы: отрезы тканей разного ассортимента, ручные инструменты и швейные принадлежности (ножницы, швейные иглы, нитки, сантиметровые ленты), чертёжные принадлежности (линейки, лекала, ручки, карандаши).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	– новизна, стиливая выразительность и оригинальность модели; – придание объёма предмету путём нанесения теней	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)
ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	– соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; – правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)
ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	– целостность композиционного решения	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)
ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением	– соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; – раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; – использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом;	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)

компьютерной графики.	– композиция капсулы;	
ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	– соответствие конструкции изделия базовой основе модели; – соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)
ПК 1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	– знание этапов производства швейных изделий	Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Комплексное задание на экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание Разработка портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых

выполнения задач профессиональной деятельности	практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Использование информации для выполнения практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов), сдача зачётов и экзаменов (сессионного и квалификационного)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие к внедрению в производство
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 544 часа, в том числе:

МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий
– 338 часов (4 семестр, 5 семестр, 6 семестр)

МДК.02.02 – Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий (50 часов максимальной учебной нагрузки обучающихся),
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 304 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

консультации – 16 часов;

экзамен – 8 часов;

Учебной практики – 72 часа (4 семестр, 5 семестр);

Производственной практики – 72 часа (4 семестр, 6 семестр);

Промежуточная аттестация по ПМ.02: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежу точная аттестаци я (консульт ация+ экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебна я, часов	Производ ственная (по профилю специальн ости), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		274	254	186						
ПК 2.1–2.2 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1 Разработка конструкций поясных изделий одежды	102	94	54	-	8	-	-	-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01–05, ОК 07, ОК	Раздел 2 Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	164	152	124	-	12	-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК	Раздел 3 Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство	8	8	8	-	-	-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Раздел 4 Курсовое проектирование	40	40		40			-	-	
МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		50	50	42						

ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	50	50	42						
	УП.02	72	-	-	-	-	-	72	-	
	ПП.02	72	-	-	-	-	-	-	72	
	Консультации	16	-	-	-	-	-	-	-	16
	Промежуточная аттестация	20	-	-	-	-	-	-	-	20
	ВСЕГО	544	344	186	40	20	-	72	72	36

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий			
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		338(68/18 6/20/40/8)	
	4 семестр	178(60/10 8/10)	
Раздел 1		102	
Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		(40/54/8)	
Тема 1.1	Содержание	18	
Исходные данные для проектирования швейных изделий	1 Введение <i>Цель и задачи профессионального модуля. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2 Общие сведения о швейных изделиях. Показатели качества одежды <i>Возникновение одежды и ее роль в жизни человека. Функции одежды. Ассортимент и классификация одежды. Классификация конструкции одежды. Способы формообразования изделия. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.</i>	2	

		<i>Основные показатели качества одежды: потребительские (социальные, функциональные, эргономические, эстетические, эксплуатационные), технико-экономические (технологичность, унификация, экономичность).</i>		
	3	Антропометрические характеристики тела человека. Размерная типология населения <i>Тотальные (общие) морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека: длина тела (рост), обхват груди, масса тела. Пропорции, телосложение, осанка.</i> <i>Размерная характеристика тела человека. Техника измерения фигур.</i> <i>Приемы и способы обследования фигуры человека. Антропометрические точки и плоскости. Размерные стандарты взрослого и детского населения. Размерные антропологические стандарты.</i> <i>Основные принципы построения размерной типологии.</i> <i>Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Методика определения размерных признаков фигуры. Методика и особенности исследования человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам.</i> <i>Размерная характеристика женской фигуры. Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Классификация типовых фигур женщин по обхвату груди, росту, по полнотным и возрастным группам. Таблицы размерной типологии женщин.</i> <i>Размерная типология детских фигур. Классификация типовых фигур мальчиков. Классификация типовых фигур девочек. Таблица размерной типологии детей.</i> <i>Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур. Таблицы размерной типологии мужчин.</i>	2	
	4	Размерная типология населения. Техника измерения женских фигур. <i>Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека. Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.</i>	2	
	5	Техника измерения женских фигур <i>Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.</i>	2	
	6	Системы конструирования швейных изделий <i>Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.</i>	2	

		Методики конструирования одежды на типовые и индивидуальные фигуры. Системы конструирования: муляжные, расчетно-графические, пропорционально-расчетные. Сущность методик конструирования одежды для массового производства их отличительные особенности, характеристика. Особенности методик конструирования, в условиях индивидуального производства одежды (ЕМКО СЭВ, ЦОТШЛ, ЦНИИШП, Мюллер и сын, МТИЛП). Система основных отрезков конструкции одежды. Система прибавок, припусков, допусков. Классификация и обозначение прибавок, припусков, допусков. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.		
		Лабораторные работы	4	
	1	Лабораторная работа № 01 Измерение женских фигур Определение размерных признаков тела человека. Определение роста, размера, полнотной группы Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Использование размерной типологии в швейной промышленности. Освоение техники снятия измерений тела человека с учетом расположения антропометрических точек. Определение пропорций и типа телосложения. Методика и особенности исследования фигуры в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам. Выпуска значений размерных признаков соответствующих типовой фигуры. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры. Определение отклонений величин размерных признаков индивидуальной фигуры от типовой.	2	
	2	Лабораторная работа № 02 Исходные данные для построения базовой конструкции (БК) плечевой одежды Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам.	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1	Составить схему «Основные антропометрические точки женской фигуры» с кратким описанием.	2	
Тема 1.2		Содержание	30	
Проектирование	1	Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01,

конструкций поясных изделий женской одежды		<i>Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки.</i>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Расчет и проектирование чертежа базовой конструкции (БК) прямой юбки <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на типовую фигуру. Чертеж базисной сетки для построения основы прямой юбки. Выполнение расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии.</i>	2	
	3	Расчет и проектирование чертежа базовой конструкции (БК) конической и клиньевой юбки на типовые фигуры <i>Разновидности конических юбок. Расчет и построение чертежей конических юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Особенности расчета и построения чертежей конических юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру. Разновидности клиньевых юбок. Расчет и построение чертежей клиньевых юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Особенности расчета и построения чертежей клиньевых юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2	
	4	Характеристика конструкций женских брюк <i>Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования брюк. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру</i>	2	
	5	Расчет и построение чертежей модельных конструкций (МК) женских брюк <i>Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования брюк. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов</i>	2	

	конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру		
6	Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	2	
7	Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	2	
Лабораторные работы		14	
1	Лабораторная работа № 03 Расчет и построение базовой основы прямой юбки Общая характеристика поясных изделий. Классификация юбок по силуэту и конструкции. Классификация брюк по силуэту и конструкции. Конструктивные линии и основанные детали юбки. Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на типовую фигуру. Чертеж базисной сетки для построения основы прямой юбки. Выполнение	2	

	расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии. Выполнение расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.		
2	Лабораторная работа № 04 Расчет и построение вариантов конических и клиньевых юбок Разновидности конических и клиньевых юбок. Расчет и построение чертежей конических юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Расчет и построение чертежей клиньевых юбок. Особенности расчета и построения чертежей конических юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.	2	
3	Лабораторная работа № 05 Расчет и построение базовой основы женских брюк Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования брюк. Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на типовую фигуру. Выполнение расчета и построения БК женских брюк. Построение передней половинки брюк. Конструкция отклонения задней части брюк при построении БК. Конструкция длины брюк. Конструкция ширины брюк. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.	2	
4	Лабораторная работа № 06 Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	2	
5	Лабораторная работа № 07 Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	2	

		Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды <i>Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</i>		
	6	Лабораторная работа № 08 Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2	
	7	Лабораторная работа № 09 Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Заполнить таблицу «Величина коэффициента, необходимая для построения конических юбок различных видов»	2	
Тема 1.3 Особенности конструирования мужской поясной одежды	Содержание		10	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Размерная типология мужских фигур. <i>Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.</i>	2	
	2	Особенности построения поясной одежды для мужчин. Расчет и построение чертежа конструкции мужских классических брюк <i>Ведущие размерные признаки мужских фигур. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.</i>	2	
	Лабораторные работы		6	
	1	Лабораторная работа № 10 Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	

	2	Лабораторная работа № 11 Расчет и построение чертежа конструкции мужских брюк – слаксов <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия. Расчет и построение БК поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	
	3	Лабораторная работа № 12 Расчет и построение чертежа конструкции мужских джинсов <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия. Расчет и построение чертежа конструкции поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	
Тема 1.4 Особенности конструирования детской поясной одежды	Содержание		20/22	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Особенности построения конструкций поясной одежды для детей. <i>Ассортимент детских швейных изделий. Виды детской одежды и ее различие по возрастным группам Требования, предъявляемые к детской одежде.</i>	2	
	2	Классификация фигур девочек и мальчиков по возрастным группам <i>Телосложение, пропорции, осанка детских фигур. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования детской одежды. Шкалы для детской одежды различных видов.</i>	2	
	Лабораторные работы		16	
	1	Лабораторная работа № 13 Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбок на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа основы юбок для девочки. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2	
	2	Лабораторная работа № 14 Расчет и построение чертежа конструкции юбки для детей ясельной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбок на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа основы юбок для девочки. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2	

	3	Лабораторная работа № 15 Расчет и построение чертежа конструкции брюк для девочки ясельной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения брюк. Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2	
	4	Лабораторная работа № 16 Расчет и построение чертежа конструкции юбки для девочки дошкольной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения прямой и конической юбки. Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2	
	5	Лабораторная работа № 17 Расчет и построение чертежа конструкции брюк для детей дошкольной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа конструкции брюк. Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2	
	6	Лабораторная работа № 18 Расчет и построение чертежа конструкции основы прямой и конической юбки для девочек младшей школьной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа юбки для девочки. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2	
	7	Лабораторная работа № 19 Расчет и построение чертежа конструкции основы брюк для детей младшей школьной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения</i>	2	

		<i>чертежа основы брюк для девочки. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>		
	8	Лабораторная работа № 20 Расчет и построение чертежа конструкции классических джинсов для мальчика <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 поясного изделия для мальчика. Уточнение сопряжения срезов.</i>	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1	Оформить контуры чертежа конструкции поясного изделия для детей.	2	
Тема 1.5 Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий		Содержание	20/22	
	1	Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Исходные данные для разработки чертежей лекал. Классификация лекал по назначению <i>Техническое описание на модель. Конфекционная карта. Виды лекал в зависимости от назначения: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала и др.</i> <i>Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Технические требования к оформлению лекал. Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Исходные данные для разработки чертежей лекал. Технические требования к оформлению лекал <i>Оформление (маркировка) лекал. Техническое описание на модель. Конфекционная карта.</i>	2	
	3	Последовательность разработки лекал. Построение рабочих лекал основных деталей.	2	

	<i>Построение лекал производных деталей. Построение вспомогательных лекал.</i>		
	Лабораторные работы	14	
1	Лабораторная работа № 21 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере юбки «карандаш» <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2	
2	Лабораторная работа № 22 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере юбки «годе» <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2	
3	Лабораторная работа № 23 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере женских классических брюк <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2	
4	Лабораторная работа № 24 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей	2	

		поясной одежды на примере женских брюк в соответствии с рисунком модели <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>		
	5	Лабораторная работа № 25 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере мужских брюк <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2	
	6	Лабораторная работа № 26 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере брюк для девочек различных возрастных групп <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2	
	7	Лабораторная работа № 27 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере брюк для мальчиков различных возрастных групп <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с</i>	2	

	<i>чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Заполнить таблицу «Спецификация деталей кроя» женского жакета приталенного силуэта.	2	
Раздел 2 Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев			76 (20/54/2)	
Тема 2.1	Содержание		30	
Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	1	Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. <i>Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. <i>Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий.</i> Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	2	
	3	Построение застежек и мелких деталей. <i>Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.</i>	2	
	4	Конструирование втачных рукавов. <i>Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика</i>	2	

		конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.		
5		Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	2	
6		Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	2	
Лабораторные работы			18	
1		Лабораторная работа № 28 Расчет и построение базовой основы плечевого изделия Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам. Расчет базисной сетки базовой конструкции (БК) плечевой одежды. Предварительный расчет участков чертежа. Верхняя часть тела. Спинка и переда. Расчет конструкции длины и ширины изделия. Варианты оформления средней линии спинки.	2	
2		Лабораторная работа № 29 Расчет и построение конструкции спинки и полочки. Построение боковых линий спинки и переда Конструкция горловины и плечевой линии спинки. Конструкции вытачки на выпуклость лопаток. Пройма спинки. Предварительный расчет участков	2	

		<i>чертежа. Конструкция вытачек на выпуклость груди и живота. Конструкция горловины и плечевой линии переда. Оформление линии горловины и верхней части проймы переда. Положение линии талии полочки (переда).</i> <i>Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого силуэта. Ширины изделия по линиям талии и бедер</i>		
	3	Лабораторная работа № 30 Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого, расширенного, приталенного и полуприлегающего силуэтов <i>Боковые срезы и вытачки по линии талии в изделиях различных силуэтов и ассортиментных групп.</i> <i>Расширение линий бокового шва спинки и переда в зависимости от фасонов и методов обработки изделий. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и его распределение в зависимости от расположения бокового шва.</i>	2	
	4	Лабораторная работа № 31 Оформление борта, лацкана, петель в однобортных и двубортных изделиях. Оформление карманов <i>Повышение, понижение линии горловины, ширина полужаноса. Наметка ряда петель в соответствии с выбранным диаметром пуговицы. Влияние моды на оформление лацкана, расположение петель. Классификация карманов. Разновидности карманов. Расчет места расположения карманов в изделиях. Унификация карманов и их деталей.</i>	2	
	5	Лабораторная работа № 32 Классификация воротников <i>Требования к внешней форме и конструкции воротника. Связь воротника с горловиной. Наименование. Наименование линий и срезов.</i>	2	
	6	Лабораторная работа № 33 Расчет и построение различных вариантов капюшенов <i>Базовая основа капюшона. Классический капюшон. Капюшон в форме «чепчика». Капюшон для куртки «Анорак».</i>	2	
	7	Лабораторная работа № 34 Построение втачных рукавов. Построение двухшовного втачного рукава с верхней и нижней половинками <i>Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее</i>	2	

		<i>распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава.</i>		
	8	Лабораторная работа № 35 Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции <i>Выполнить различные варианты распределения посадки оката рукава по пройме изделия. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение в зависимости оттребуемой выбранной моделью рукава. Расположение монтажных надсечек по окату рукава и их возможное перемещение.</i>	2	
	9	Лабораторная работа № 36 Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде <i>Особенности построения базовой конструкции плечевого изделия приталенного силуэта. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава. Уточнение сопряжения задней и передней частей плечевого изделия. Варианты расположения нитей основы для лучшей посадки рукава.</i>	2	
Тема 2.2 Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание		18	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон. <i>Характеристика вариантов конструкций изделий с рукавом покроя реглан: классический, нулевой, полуреглан, реглан-погон, реглан-кокетка. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан: прикладной и расчетно-графический.</i>	2	
	2	Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан <i>Характеристика вариантов конструкций изделий с рукавом покроя реглан: классический, нулевой, полуреглан, реглан-погон, реглан-кокетка. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан: прикладной и расчетно-графический</i>	2	
	3	Построение базовой конструкции изделия покроя реглан <i>Характеристика вариантов конструкций изделий с рукавом покроя реглан: классический, нулевой, полуреглан, реглан-погон, реглан-кокетка. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан: прикладной и расчетно-графический</i>	2	
	Лабораторные работы		12	
	1	Лабораторная работа № 37	2	

	Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан <i>Особенности построения покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя реглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>		
2	Лабораторная работа № 38 Расчет и построение модельной конструкции изделия с рукавом покроя реглан <i>Особенности построения покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя реглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
3	Лабораторная работа № 39 Расчет и построение конструкции изделия с рукавом покроя полуреглан <i>Особенности построения покроя полуреглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя полуреглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя полуреглан. Построение задней части рукава покроя полуреглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
4	Лабораторная работа № 40	2	

		Расчет и построение конструкции изделия с рукавом покроя реглан с углубленной проймой <i>Особенности построения покроя реглан с углубленной проймой. Построение чертежа конструкции изделия покроя реглан с углубленной проймой на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половине рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава</i>		
	5	Лабораторная работа № 41 Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>	2	
	6	Лабораторная работа № 42 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2	
Тема 2.3 Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание		16/18	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Особенности конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя <i>Варианты углубления и оформления проймы спинки и полочки. Особенности конструирования рукава рубашечного покроя. Построение рукава рубашечного покроя.</i>	2	
	Лабораторные работы		14	
	1	Лабораторная работа № 43 Расчет и построение конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя <i>Характерные особенности построения конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции спинки и полочки рубашечного покроя производят на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Изменения чертежа конструкции спинки и полочки рубашечного покроя производят на</i>	2	

		<i>основе чертежа конструкции с вточным рукавом. Особенности построения рукава рубашечного покроя. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и особенности ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава.</i>		
2	Лабораторная работа № 44 Построение модельной конструкции (МК) блузы с рубашечным покроем рукава в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>		2	
3	Лабораторная работа № 45 Построение модельной конструкции (МК) блузы с рубашечным покроем рукава и квадратной формой проймы в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>		2	
4	Лабораторная работа № 46 Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>		2	
5	Лабораторная работа № 47 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>		2	
6	Лабораторная работа № 48 Построение конструкции вечернего платья в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>		2	
7	Лабораторная работа № 49 Построение конструкции брючного комплекта в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>		2	
	Самостоятельная работа		2	

	1	Оформить контуры чертежей конструкции рукавов	2	
Тема 2.4 Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами		Содержание	10	
		Лабораторные работы	10	
	1	Лабораторная работа № 50 Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеными рукавами <i>Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Лабораторная работа № 51 Построение модельной конструкции (МК) женского пальто с цельнокроеными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2	
	3	Лабораторная работа № 52 Построение модельной конструкции (МК) жакета с комбинированными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2	
	4	Лабораторная работа № 53 Расчет и построение конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы <i>Конструктивные особенности построения конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
	5	Лабораторная работа № 54 Расчет и построение конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ромбовидной ластовицей <i>Конструктивные особенности построения конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ромбовидной ластовицей. Построение передней части рукава. Построение задней части рукава. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения сторон ластовицы с линиями подрезов. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
		Итого за 4 семестр: Лекции 60 часов, Л.р.108 часов, СРО 10 часов	178(60/10)	

			8/10)	
		УП.02 (блузка, брюки)	36	
		ПП.02 (предприятие, ателье)	36	
		ВСЕГО	250	
	5 семестр		96 (8/78/10)	
Тема 2.5 Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание		26	
	Построение конструкций мужской плечевой одежды. <i>Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.</i>		2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лабораторные работы		16	
	1	Лабораторная работа № 55 Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия. Построение базовой конструкции (БК) мужского пиджака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	
	2	Лабораторная работа № 56 Построение модельной конструкции (МК) мужского пиджака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	
	3	Лабораторная работа № 57 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужской сорочки <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2	

	4	Лабораторная работа № 58 Построение чертежа базовой и модельной конструкции жилета <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2	
	5	Лабораторная работа № 59 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужского жилета с пиджачного типа воротником <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2	
	6	Лабораторная работа № 60 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужского фрака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2	
	7	Лабораторная работа № 61 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужского демисезонного пальто <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2	
	8	Лабораторная работа № 62 Построение модельной конструкции (МК) комплекта спортивного назначения в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2	

		<i>Учет особенностей формы костюма при разработке конструкции модели по рисунку. Выбор прибавок. Выбор базовой конструкции. Определение пропорций деталей по длине и ширине.</i>		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Оформить контуры чертежа конструкции мужского жилета.	2	
	2	Оформить контуры чертежа конструкции мужского жилета с пиджачного типа воротником	2	
	3	Оформить контуры чертежа конструкции мужского демисезонного пальто	2	
	4	Оформить контуры чертежа конструкции мужского комплекта спортивного назначения	2	
Тема 2.6 Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание		14	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Построение конструкций детской плечевой одежды. <i>Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда</i>		2	
	Лабораторные работы		10	
	1	Лабораторная работа № 63 Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для девочек. Расчет и построение БК плечевого изделия с втачным рукавом для девочек. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал. Наметить припуски по срезам каждой детали с помощью подготовленных лекал.</i>	2	
	2	Лабораторная работа № 64 Построение модельной конструкции (МК) платья с коротким цельнокроеным рукавом для девочки школьного возраста <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для девочек. Расчет и построение БК плечевого изделия с втачным рукавом для девочек. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка</i>	2	

		лекал. Наметить припуски по срезам каждой детали с помощью подготовленных лекал.		
	3	Лабораторная работа № 65 Построение базовой конструкции классического жилета для мальчика Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 плечевого изделия с втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.	2	
	4	Лабораторная работа № 66 Построение модельной конструкции (МК) жилета для мальчика Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 128 плечевого изделия с втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.	2	
	5	Лабораторная работа № 67 Построение модельной конструкции (МК) джинсовой куртки для мальчика Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 плечевого изделия с втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить контуры чертежа конструкции плечевого изделия.	2	
Тема 2.7 Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание		22	
	Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.		2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Лабораторные работы		20	
1	Лабораторная работа № 68 Разработка чертежей рукавов на основе базовых конструкций и исходных модельных конструкций рукавов в соответствии с рисунком моделей <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей. Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и ассиметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>	2	
2	Лабораторная работа № 69 Разработка чертежей воротников в соответствии с рисунком моделей <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей. Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и ассиметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>	2	
3	Лабораторная работа № 70 Разработка чертежей застежек в соответствии с рисунком моделей <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей. Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и ассиметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>	2	
4	Лабораторная работа № 71 Разработка чертежей карманов в соответствии с рисунком моделей	2	

		<i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей. Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и ассиметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>		
5	Лабораторная работа № 72 Построение конструкции комплекта изделия спортивного назначения в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей. Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и ассиметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>	2		
6	Лабораторная работа № 73 Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>	2		
7	Лабораторная работа № 74 Построение конструкции женского пальто полуприлегающего силуэта в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2		
8	Лабораторная работа № 75 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в</i>	2		

		<i>соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>		
	9	Лабораторная работа № 76 Построение конструкции вечернего платья в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2	
	10	Лабораторная работа № 77 Построение конструкции нарядного платья в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2	
Тема 2.8 Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий	Содержание		16	
	Лабораторные работы		16	
	1	Лабораторная работа № 78 Градация изделий различного ассортимента	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Лабораторная работа № 79 Градация женского платья с втачными рукавами	2	
	3	Лабораторная работа № 80 Градация женского пальто с втачными рукавами	2	
	4	Лабораторная работа № 81 Градация изделий с рукавами покроя реглан классический	2	
	5	Лабораторная работа № 82 Градация изделий с рукавами покроя реглан мягкой формы	2	
	6	Лабораторная работа № 83 Градация изделий с цельнокроеными рукавами мягкой формы	2	
	7	Лабораторная работа № 84 Градация изделий с рукавами рубашечного покроя	2	
	8	Лабораторная работа № 85 Градация деталей мужского пиджака	2	
Тема 2.9 Авторский надзор за реализацией	Содержание		10	
	1	Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия		<i>Роль технолога-конструктора в повышении качества выпускаемой продукции и снижении затрат на их производство. Функции технологов, конструкторов, модельеров, лекальной группы, нормировщиков тканей, лаборантов в экспериментальном цехе.</i> <i>Анализ ранее созданных моделей и конструкций.</i> <i>Разработка моделей-аналогов.</i> <i>Порядок отбора моделей и разработки технической документации на них.</i> <i>Использование нормативной и справочной литературы</i>		05, ОК 09
	Лабораторные работы		8	
	1	Лабораторная работа № 86 Разработка 5–6 эскизов моделей-аналогов учетом требований среднесерийного производства	2	
	2	Лабораторная работа № 87 Разработка 5–6 эскизов моделей-аналогов учетом требований мелкосерийного производства	2	
	3	Лабораторная работа № 88 Разработка 5–6 эскизов моделей-предложений на одной конструктивной основе с учетом требований среднесерийного производства	2	
	4	Лабораторная работа № 89 Разработка 5–6 эскизов моделей-предложений на одной конструктивной основе с учетом требований мелкосерийного производства	2	
Раздел 3 Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство			8(0/8/0)	
Тема 3.1 Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание		4	
	Лабораторные работы		4	
	1	Лабораторная работа № 90 Выполнение градации деталей плечевых изделий <i>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и кроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Лабораторная работа № 91 Выполнение градации деталей поясных изделий <i>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и</i>	2	

		<i>вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</i>		
Тема 3.2 Составление табеля мер	Содержание		2	
	Лабораторные работы		2	
	1	Практическое занятие № 92 Разработать таблицы измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер) <i>Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3 Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание		2	
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 93 Составить описание внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку <i>Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4 Курсовое проектирование			40	
	Содержание		40	
	1	Введение <i>Актуальность выбранной темы. Цель проекта. Задачи проекта. Объект. Предмет. Гипотеза. Практическая значимость результатов.</i>	2	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Наименование и назначение проектируемого изделия. Требования, предъявляемые к изделию <i>Реализация маркетинговой концепции производства.</i>	2	
	3	Техническое задание. Требования к материалам <i>Основные потребительские (социальные, функциональные, эстетические, эргономические, эксплуатационные) и промышленно-экономические требования (стандартизация и унификация, технологичность, экономичность), которым должны отвечать изделия разрабатываемого комплекта. Обосновать выбор материала.</i>	2	

	4	Технические предложения. Направление моды <i>Техническое и технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия. Общее направление моды на текущий сезон и ближайшую перспективу по данному ассортименту изделий (силуэт, пропорции, объемы, длина, покрой и т.д.), цветовую гамму для определения образной темы, модные тенденции в оформлении тканей, фурнитуры и отделочных материалов.</i>	2	
	5	Анализ моделей аналогов <i>Проведение анализа моделей аналогов для уточнения требований к проектируемому изделию и получение данных для создания наиболее рациональной конструкции на основе выбора положительных качеств ранее разобранных моделей.</i>	2	
	6	Эскизный проект. Проектирование основной модели. Проектирование моделей-предложений <i>Изображение проектируемого изделия, с учетом тенденций перспективного направления моды и конструктивных особенностей модели. С учетом указанных требований разрабатываются 5–6 эскизов новых моделей одежды или серии (семейства) моделей одежды для каждого изделия комплекта, из которых после их тщательного анализа выбирается одна модель или серия (семейство), отвечающая теме дипломного задания.</i>	2	
	7	Описание внешнего вида. Обоснование выбора материала <i>Характеристика внешнего вида, новизны и технической эстетики с учетом тенденций перспективного направления моды.</i>	2	
	8	Технический проект. Система конструирования одежды и обоснование ее выбора <i>Особенности и преимущества выбранной системы конструирования.</i>	2	
	9	Исходные данные для проектирования основных чертежей конструкции изделия <i>Размерная характеристика фигуры человека. Обоснование выбора конструктивных прибавок.</i>	2	
	10	Расчет и построение чертежей базовой конструкции изделия <i>Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам. Расчет базисной сетки базовой конструкции (БК) плечевой одежды. Предварительный расчет</i>	2	

		участков чертежа. Верхняя часть тела. Спинка и переда. Расчет конструкции длины и ширины изделия.		
11		Построение чертежей модельной конструкции (МК) изделия Внесение модельных особенностей в базовую конструкцию изделия, в соответствии с требованиями ЕСКД	2	
12		Проверка модельных конструкций (МК) в макете Окончательная проверка и уточнение модельной конструкции производится в макете.	2	
13		Спецификация лекал и деталей кроя Спецификация лекал и деталей кроя из основного материала, подкладки и прокладочных материалов (наименование деталей кроя). Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	2	
14		Построение чертежей шаблонов деталей изделия Построение основных шаблонов. Построение производных шаблонов. Построение вспомогательных шаблонов. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки..	2	
15		Технология изготовления. Выбор и обоснование методов обработки и оборудования	2	
16		Нормирование расхода материала Раскладка шаблонов на ткани. Оценка технологичности и экономичности проектируемой модели экспериментальная раскладка для ширины предлагаемого материала.	2	
17		Изготовление образца изделий проектируемого комплекта Раскрой ткани производится по шаблонам, разработанным на основе отработанной конструкции.	2	
18		Градация шаблонов по размерам ростам	2	

	19	Составление табеля мер <i>Составление табеля мер на все изделия комплекта, используя при этом шаблоны (лекала). В табеле мер указывают рекомендуемые места измерений лекал и изделия в готовом виде, оказывающие влияние на соответствие размеров и формы изделия размерам и форме типовых фигур.</i>	2	
	20	Заключение <i>Оформление заключения. Рекомендации по практическому использованию результатов. Оценка перспектив исследуемой проблемы в целом.</i>	2	
		Консультации	16	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий			50 (8/42)	
	5 семестр		28(4/24)	
Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР			28(4/24)	
Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности		2	
	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.		2	
	Практические занятия		24	
	Практическое занятие. Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР на примере женской прямой юбки.		4	
	Практическое занятие. Конструктивное моделирование женской прямой юбки в САПР		2	
	Практическое занятие. Конструктивное моделирование женской конической юбки в САПР		2	
	Практическое занятие. Построение базовой конструкции женских брюк в САПР		4	
	Практическое занятие. Конструктивное моделирование женских классических брюк в САПР		4	
	Практическое занятие. Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей		2	
	Практическое занятие. Разработка лекал изделия в САПР		4	
	Практическое занятие. Выполнение раскладки шаблонов МК швейного изделия		2	
		6 семестр		

	Содержание учебного материала	22(4/18)	ПК 2.1-2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3.Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции плечевого изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие. Построение базовой конструкции плечевого изделия на примере футболки (женской/мужской) в САПР	6	
	Практическое занятие. Построение базовой конструкции женского платья в САПР	6	
	Практическое занятие. Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего по МДК.02.02		50	
Учебная практика (по отдельной программе)		72	
Производственная практика (по отдельной программе)		72	
Экзамен по модулю		12	
Всего		544	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), оснащенный оборудованием:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750 из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидуха черная TW 11 (1 шт.); напольная магнитно-маркерная доска 1000*1500, белая (1 шт.); стол раскройный специализированный СНАУКА TS-1900К с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности для раскроя, ручных работ и комплектования. h750-900 мм (с увеличением до 1000), полимерное покрытие, серый, столешницы из ламинированной ДСП: 950*1900 (стандартная), 600*1900 (малая), 600*1550 (нижняя полка), серый (10 шт.); система хранения Ш2410*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (7 шт.); система хранения под принтер Ш1200*Г900* h800 боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 4 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); система хранения под термопресс Ш900*Г900* h800 боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 4 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); стул-табурет к раскройному столу (25 шт.); стул швеи СНАУКА СН-1S на пневмоартизаторе без колес, винтовой 440*400*380, регулировка высоты от 500, винт - металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет (15 шт.); светильник для промышленных швейных машин на кронштейне (16 шт.); часы электронные настенные Электроника 7-2 126СМ-4 (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: интерактивная панель (с напольной мобильной стойкой) ПК OPS I5-8265U i5-8265/RAM8GB/SSD256GB) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100, панели GaokeView GK-880T/75S (75 дюймов) (1 шт.); презентационное оборудование проектор InFocus INL2158, экран DIGIS Optimal-D DSOD-16904, акустическая система AC CROWN CMS-507, подставка под проектор (1 шт.); жидкокристаллический дисплей (телевизор) LED Philips 55" 55PUS7956/60 серебристый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB- DVB-S2 (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: гладильная доска MetalnovaDuettoBase многофункциональная, регулируемая по высоте, с подставкой для парогенератора на металлическом каркасе, серый, с мягким покрытием, габариты 1200*450*760 (с увеличением до 1000) (10 шт.); парогенератор с электропаровым профессиональным утюгом Metalnova V2600 1,3 кг, с объемом бойлера 1,5 л, габариты 305*350*385 (10 шт.); пресс электронный гладильный паровой с

функцией контроля температуры нагревания и механизмом отключения прибора 820*250 (2 шт.); стенд для пресса металлический с полимерным покрытием, белый, уровень высоты: 610-660- 710 (2 шт.); промышленная краеобметочная трехниточная машина со столом – JUKI MO-6516S-FF6-40K (6 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL-9000BSS-WB/AK141/CP180A (10 шт.); промышленная швейная машина для обработки петель со столом JUKI LBH-1790ANB (1 шт.); принтер текстильный универсальный для сублимационной печати EpsonSureColor SC-F500 C11CJ17301A0 (в комплекте с набором картриджей объемом от 1,1л, бумагой сублимационной 90гр, А3, емкость для отработанных чернил для SC-T3100/SC-T3100N/SC-T5100/SC-T5100N C13S210057) (1 шт.); плоттер режущий Mimaki CG-100SRIII (в комп-лекте набор термотрансферных плёнок, комплект ножей, набор бумаги матовая 36" (914мм*30м) (1 шт.); пресс термотрансферный BluePRESSLineSwing, 40x50cm SLZ-801952 (в комплекте скотч термостойкий, комплект тефлоновых листьев 50*50 см, порошок для очистки) (1 шт.); стеллаж производственный металлический для хранения кроя, п/ф 2000*1000*500, 4 полки (2 шт.); манекен женский мягкий портновский Monica со стойкой и с комплектом рук (10 шт.); колодка портновская «Рукав узкий» СНАУКА (10 шт.); колодка портновская «Утюжок» СНАУКА (10 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ изучается на 2-3 курсах.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.04 Инженерная графика, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованном кабинете Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), специализированном под реализацию ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом образовательной программы и завершающим этапом освоения

профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителем практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий, учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Правильность и аккуратность выполнения расчетов и чертежей базовых конструкций изделий. Качество посадки макета БК на фигуре или манекене.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.2 Моделировать изделия	Правильность и аккуратность	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы

различных видов на базовой основе	выполнения чертежей модельных конструкций изделий. Аккуратность построения чертежей. Качество посадки изделия на фигуре.	Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Грамотность разработки и оформления технической документации на модель. Выполнение градации.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Грамотность разработки и оформления технической документации на модель. Правильность расчета табеля мер.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.5 Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Планомерность и правильность осуществления авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзамениционное испытание
ОК 02 Использовать современные средства	Обоснование выбора и применения методов и	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способов решения профессиональных задач в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения конструирования швейных изделий, профессионального и личностного развития.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПК 3.1	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; – составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; – выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; – выполнения раскладки на материале и раскроя.
Уметь	– обрабатывать различные виды одежды; – работать с нормативно-технической документацией; – рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; – выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; – определять норму расхода материала.
Знать	– способы обработки различных видов одежды; – стадии проектирования технологических процессов; – оборудование швейного производства и принципы его работы; – принципы подготовительно-раскройного производства.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 470 часов,

в том числе в форме практической подготовки 250 часов

Из них на освоение МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства – 314 часов (3 семестр, 4 семестр, 5 семестр, 6 семестр),

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

консультации – 20 часов;

экзамен – 16 часов (4 семестр, 6 семестр).

Учебной практики – 72 часа (5 семестр);

Производственной практики – 72 часа (6 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.03: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства		314	214	106	40	24		-	-	36
ПК 3.1, 3.3, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09	Раздел 1 Основы технологии швейного производства	12	12	-	-	-	-	-	-	-
ПК 3.1, 3.3, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09	Раздел 2 Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	150	134	72	-	16	-	-	-	12
ПК 3.1–3.4, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09	Раздел 3 Проектирование технологических потоков швейных цехов	118	70	34	40	8	–	-	-	24
	УП.03	72	-	-	-	-	-	72	-	-
	ПП.03	72	-	-	-	-	-	-	72	-
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-	-	12
	ВСЕГО	470	214	106	40	24	-	72	72	48

152(52/72/16/па12)

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий			
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства			314
	3 семестр		86(40/36/10)
Раздел 1 Основы технологии швейного производства			12
Тема 1.1 Общие сведения об одежде	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения об одежде Классификация одежды. Детали кроя: наименование детали кроя плечевого и поясного изделия, наименование срезов, направление нити основы, допустимые отклонения. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Этапы и виды работ при производстве одежды. Детали кроя наименование детали кроя плечевого и поясного изделия, наименование срезов, направление нити основы, допустимые отклонения	2
Тема 1.2 Ниточные способы соединения деталей одежды	Содержание учебного материала		6
	1	Ручные стежки и строчки Виды и терминология ручных работ; рабочие места для ручных работ; инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные).	2
	2	Машинные стежки и строчки Виды и терминология машинных работ; рабочие места для машинных работ; инструменты и приспособления для машинных работ. Классификация машинных строчек и швов (челночные, цепные; линейные, зигзагообразные; сквозные, потайные; однолинейные, многолинейные, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов. Общие технические требования к выполнению машинных швов Стежок, строчка, шов, швейное соединение. Требования к выполнению машинных стежков и строчек. Средства малой механизации. Техника безопасности и охрана труда	2

	3	Соединительные швы Классификация соединительных швов (стачные, накладные, настрочные, бельевые); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения, применяемое оборудование Краевые швы Классификация краевых швов (обтачные, вподгибку, окантовочные); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения; применяемое оборудование Отделочные швы Классификация отделочных швов (рельефные, с кантом, складки); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения; применяемое оборудование	2
Тема 1.3 Клеевой способ соединения деталей одежды	Содержание учебного материала		2
	1	Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении Придание деталям одежды требуемой формоустойчивости (дублирование, фронтальное дублирование, использование термоклеевых прокладочных многозональных материалов, получение каркасного пакета прокладок, прямое склеивание, отделка клеевых прокладок полимерными пастами, прямое стабилизирование, флокирование, суперфорниз, обработка деталей изделий клеевой сеткой. Обработка срезов деталей для предохранения их от растяжения. Закрепление объемной формы деталей изделия Обработка краев деталей с целью их закрепления и фиксация швов Обработка верхних плечевых накладок клеевым способом Изготовление и прикрепление клеевых аппликаций и вышивок Клеевой, сварной, комбинированный, заклепочный, литевой способы соединения деталей одежды Классификация безниточных швов (клеевой, сварной, комбинированный, заклепочный, литевой); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения, применяемое оборудование; достоинства и недостатки соединения	2
Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание учебного материала		2
	1	Режимы ВТО изделий. Терминология ВТО. Оборудование и приспособления ВТО Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	2
Раздел 2 Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента			150

Тема 2.1 Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	Содержание учебного материала		74
	1	Подготовка кроя к пошиву Проверка и уточнение деталей кроя Обработка срезов деталей, вытачек, подрезов Обработка срезов деталей (обметывание; застрачивание; оплавление; подшивание с одновременным обметыванием; зигзаговырезы; одновременное стачивание и обметывание; окантовывание; клеевая кромка; неклеевая кромка). Обработка вытачек (разрезные; неразрезные; с усилителем; без усилителя; взаутюжку; вразутюжку; мягкие складки; подрезы). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Закрепление прокладок (с односторонним клеевым покрытием; без клеевого покрытия; кромки)	2
	2	Обработка мелких деталей (клапаны и листочки; пояса, полупояса, погоны, паты, хлястики, бретели; хлястики, погоны, бретели; шлевки, вешалки, полудержатели, держатели юбок и брюк). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка свободных срезов рюш, воланов, оборок, басок, жабо, кокилье (краевыми швами; с отделкой кантом, кружевом, оборкой, окантовкой) Обработка отделочных деталей (соединение отделки с основной деталью) Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	3	Обработка кокеток и вставок Классификационные принципы: по конфигурации нижней линии (прямые, овальные, с внешними и внутренними углами); по способу соединения (отлетные, притачные, настрочные, накладные); по способу отделки (с окантовкой, кантом, оборкой, воланом, кружевом, обтачкой, бейкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	4	Обработка верхнего среза детали накладного кармана (цельнокроеный припуск на подгибку; с обтачкой; с притачной подкладкой; окантованный; с патой; с листочкой; с бейкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Соединение детали накладного кармана с основной деталью (соединительным накладным с закрытым срезом; с окантованным срезом; с кружевом или оборкой; с кантом; с обтачкой, с прокладкой; с подкладкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение;	2

	область применения, оборудование; последовательность обработки	
5	Начальная обработка полочек и спинок. Обработка плечевых и боковых срезов Обработка и оформление изделий отделочными деталями: буфы, аппликации, вышивки Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
6	Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
7	Обработка прорезного кармана в рамку (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
8	Обработка прорезного кармана с клапаном (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка кармана, расположенного в шве (с отрезной подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана; с листочкой; с клапаном). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
9	Обработка застежек на распашном изделии (с цельнокроеным подбортом; с отрезным подбортом; с цельнокроеной планкой; с настрочной планкой; с притачной планкой; с окантованным срезом). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка застежек, расположенных в шве	2

	(с настрочной тесьмой «молния» в боковом шве; с настрочной тесьмой «молния» в среднем шве; с потайной тесьмой «молния»; потайные застежки «супат»). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка застежек на цельнокроеной детали (с обтачкой-подбортами – «слёзка»; с окантовкой, с одной обтачкой – «поло»; с обтачками-подбортами – «в рамку»; с обтачками и тесьмой «молния»; с втачными планками; с втачными планками и обтачками-подбортами; с втачными планками «супат»). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	
10	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
11	Обработка втачных воротников обработка концов и отлета цельнокроеного воротника, воротника, состоящего из двух частей или одинарного воротника краевыми обтачными швами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Соединение воротников с изделием способы соединения втачных, съемных, цельнокроеных воротников или капюшонов с изделием. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка съемных воротников, цельнокроеных воротников; обработка горловины капюшоном обработка срезов цельнокроеного воротника и воротника, состоящего из двух частей краевыми обтачными швами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
12	Обработка пройм без рукавов краевыми швами: с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом; с манжетой; вподгибку. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка низа рукавов краевыми швами: вподгибку; с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом; с эластичной тесьмой; с манжетой: цельнокроеной; притачной; замкнутой; незамкнутой; с отворотом: цельнокроеным, притачным. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2

13	Соединение рукавов с проймой изделия соединение втачного рукава, рукава «реглан», с ластовицей. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
14	Обработка изделия по линиям талии и низа обработка изделия по линии талии: соединительными швами; с кантом, с эластичной тесьмой; со сборками; с бейкой; обработка изделия по линии низа: краевыми швами (вподгибку, обтачными, окантовочными); с притачным поясом; со шлицей. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Окончательная отделка изделия очистка от производственного мусора, ниток и следов мела; ВТО; обработка обметанных петель; прикрепление пуговиц, крючков, кнопок; прикрепление отделочных деталей; навешивание торговых ярлыков; упаковка изделия	2
Лабораторные работы		36
1	Лабораторная работа № 01 Детали кроя верхней одежды	2
2	Лабораторная работа № 02 Обработка соединительных, краевых, отделочных швов Графическое изображение; технические условия на их выполнение	2
3	Лабораторная работа № 03 Обработка свободных срезов рюш, воланов, оборок, басок, жабо, кокилье	2
4	Лабораторная работа № 04 Обработка кокеток и вставок (прямые, овальные, с внешними и внутренними углами); по способу соединения (отлетные, притачные, настрочные, накладные); по способу отделки (с окантовкой, кантом, оборкой, воланом, кружевом, обтачкой, бейкой). Графическое изображение	2
5	Лабораторная работа № 05 Обработка верхнего среза детали накладного кармана	2
6	Лабораторная работа № 06 Соединение детали накладного кармана с основной деталью	2
7	Лабораторная работа № 07 Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами	2
8	Лабораторная работа № 08 Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	2
9	Лабораторная работа № 09	2

		Обработка прорезного кармана в рамку	
	10	Лабораторная работа № 10 Обработка прорезного кармана с клапаном	2
	11	Лабораторная работа № 11 Обработка кармана, расположенного в шве	2
	12	Лабораторная работа № 12 Обработка застежек на распашном изделии	2
	13	Лабораторная работа № 13 Обработка застежек на цельнокроеной детали	2
	14	Лабораторная работа № 14 Обработка втачных воротников	2
	15	Лабораторная работа № 15 Обработка съемных воротников, цельнокроеных воротников; обработка горловины капюшоном	2
	16	Лабораторная работа № 16 Соединение рукавов с проймой изделия	2
	17	Лабораторная работа № 17 Обработка низа рукавов	2
	18	Лабораторная работа № 18 Обработка изделия по линиям талии и низа	2
		Самостоятельная работа обучающихся	10
	1	Изготовление образца прорезного кармана с листочкой с втачными концами <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	2	Изготовление образца прорезного кармана с листочкой с настрочными концами <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	3	Изготовление образца прорезного кармана в рамку <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	4	Изготовление образца прорезного кармана с клапаном <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	5	Изготовление образца кармана, расположенного в шве <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	4 семестр		88(34/36/6 па12)
Тема 2.2	Содержание учебного материала		4
Технология изготовления	1	Обработка и сборка юбок	2

поясной одежды		поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	
	2	Обработка и сборка брюк поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
	Лабораторные работы		8
	1	Лабораторная работа № 07 Технологическая последовательность обработки прямой модельной юбки построение граф процесса	2
	2	Лабораторная работа № 08 Технологическая последовательность обработки конической модельной юбки; построение граф процесса	2
	3	Лабораторная работа № 09 Технологическая последовательность обработки женских брюк; построение граф процесса	2
	4	Лабораторная работа № 10 Технологическая последовательность обработки мужских брюк; построение граф процесса	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		30
Технология изготовления изделий пальто-костюмного ассортимента	1	Начальная обработка полочек и спинок. Дублирование деталей Придание деталям одежды требуемой формоустойчивости (дублирование, фронтальное дублирование, использование термоклеевых прокладочных многозональных материалов, получение каркасного пакета прокладок, прямое склеивание, отделка клеевых прокладок полимерными пастами, прямое стабилизирование, обработка деталей изделий клеевой сеткой Обработка срезов деталей для предохранения их от растяжения	2
	2	Формование полочек и спинки Закрепление объемной формы деталей изделия Обработка срезов, вытачек, шлицы спинки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
	3	Обработка прорезных карманов на основных деталях Прорезной карман с клапаном и двумя обтачками; прорезной карман в рамку; нагрудный прорезной карман с листочкой с настрочными концами; прорезной карман с листочкой с втачными концами.	2
	4	Обработка накладных карманов на основных деталях	2

		Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка карманов в швах основных деталей Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	
5		Обработка прорезных карманов на деталях подкладки Прорезной карман с листочкой из основного материала; карман в горизонтальном шве подкладки с листочкой из основного материала; карман с частями подкладки, цельнокроеными с подкладкой полочки; карман с застежкой «молния». Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
6		Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка застежек, расположенных в шве в изделиях с отлетной по низу подкладкой; в мужских изделиях. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
7		Обработка подбортов в изделиях с отлетной по низу подкладкой; в мужских изделиях. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка бортов Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
8		Обработка воротников Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Соединение воротников с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка капюшона и соединение с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
9		Обработка втачных рукавов в т.ч. обработка вытачной, отлетной и открытой шлицы; соединение притачных манжет, манжет с отворотами, меховых манжет с отворотами с рукавами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Соединение с рукавами утепляющей прокладки и подкладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
10		Соединение втачных рукавов и рукавов реглан с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
11		Обработка подкладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2

	Обработка утепляющей прокладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	
12	Соединение подкладки с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
13	Окончательная отделка изделий на подкладке очистка от производственного мусора, ниток и следов мела; ВТО; обработка обметанных петель; прикрепление пуговиц, крючков, кнопок; прикрепление отделочных деталей; навешивание торговых ярлыков; упаковка изделия Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	2
14	Обработка и сборка мужского жилета поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
15	Обработка и сборка мужской сорочки поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
Лабораторные работы		28
1	Лабораторная работа № 11 Обработка карманов: построение граф процесса	4
2	Лабораторная работа № 12 Обработка застежек: построение граф процесса	4
3	Лабораторная работа № 13 Обработка воротников и соединение их с изделием: построение граф процесса	4
4	Лабораторная работа № 14 Обработка рукавов и соединение их с изделием: построение граф процесса	4
5	Лабораторная работа № 15 Соединение подкладки и утепляющей прокладки с изделием: построение граф процесса	4
6	Лабораторная работа № 16 Особенности обработки изделий из тонких прозрачных тканей <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	2
7	Лабораторная работа № 17 Особенности обработки изделий из бархата и других ворсовых материалов <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	2

	8	Лабораторная работа № 18 Особенности обработки изделий из трикотажного полотна и трехслойного стеганного полотна <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	2
	9	Лабораторная работа № 19 Особенности обработки изделий из натуральной кожи, материалов с пленочным покрытием и материалов, содержащих полиуретановые нити <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Изготовление образца поузловой обработки изделия из тонких прозрачных тканей <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	2	Изготовление образца поузловой обработки изделия из бархата и других ворсовых материалов <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	3	Изготовление образца поузловой обработки изделия из трикотажного полотна и трехслойного стеганного полотна <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	4	Изготовление образца поузловой обработки изделия из натуральной кожи и материалов с пленочным покрытием <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	5	Составление технологической последовательности обработки мужского жилета <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	6	Составление технологической последовательности обработки мужской сорочки <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	1
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (консультация + экзамен)		12
		5 семестр	44(22/22)
Раздел 3 Проектирование технологических потоков швейных цехов			
Тема 3.1 Подготовительно-раскройный процесс	Содержание учебного материала		8
	1	Технологические процессы экспериментального производства функции экспериментального производства: конструкторская и технологическая проработка модели; разработка оптимальных режимов технологического процесса; изготовление лекал и градация; нормирование расхода всех используемых для изготовления изделия материалов; изготовление типовых раскладок лекал, трафаретов, светокопий; подготовка технической документации на модель Технологические процессы подготовительного производства функции подготовительного производства: приемка и распаковка материалов; разбраковка и	2

		промер кусков; хранение материалов; изготовление зарисовки раскладки лекал на материале; расчет кусков для настила; подбор кусков материала в настилы. Изготовления деталей кроя в раскройном производстве функции раскройного производства: изготовление настила; обработка настила; вырезание деталей (рассекание настила на части, вырезание крупных деталей; транспортировка частей настила к ленточной машине; выкраивание деталей; контроль кроя); обработка дефектных полотен; обработка кроя по видам материалов (комплектование в пачки, нумерация деталей кроя); оформление документов (маршрутный лист, товарный чек); комплектование кроя; хранение и транспортировка кроя в швейный цех Современное настилочное и раскройное оборудование настилочные столы; настилочное оборудование; загрузка рулонов в приемное устройство; размотка материалов и продвижение его по настилочному столу; выравнивание полотен; скрепление и отрезание концов полотен; определение расположения текстильных пороков на материале; автоматизированное раскройное оборудование	
	2	Нормирование расхода материалов на изделие индивидуальная норма; групповая норма; структура норм; полезный расход; отходы; потери; нормирование материалов на швейных предприятиях сервиса; нормирование материалов на швейных предприятиях массового (серийного) изготовления одежды Раскладка лекал. Факторы, влияющие на величину раскладки лекал: ширина материала; вид лицевой поверхности материала; форма и размеры лекал; вид раскладки; сочетание размеров и длины изделий; расположение лекал Серийный раскрой материалов: шкала размеров и ростов; серия (нормальная, расчетная); пачка кроя; рациональный раскрой материалов Виды потерь при раскрое: межлекальные потери; весовые потери: потери при раскрое изделий настилами Способы определения площади лекал деталей одежды: геометрический способ; способ взвешивания; комбинированный способ; механизированный способ	2
	3	Подготовка материала к раскрою. Перенесение контуров лекал изделия на материал Способы расчета кусков материалов при их раскрое настилами: расчет куска на два настила; расчет куска на три настила; предварительный расчет кусков; механизированный способ Технические условия выкраивания деталей верха и подкладки плечевых и поясных изделий верхней одежды и легкого платья	2
	4	Раскрой материала. Способы резания швейных материалов механическое резание швейных материалов универсальными инструментами (ножом, пилением,	2

		ножницами); механическое резание швейных материалов специальными инструментами (вырубание деталей прессом из настила, вырубание катковым и ротационным способом, резание гидроструйным способом); термофизическое резание бесконтактным способом (электроразрядом, плазменным способом, лучевым способом); термомеханическое резание (токами высокой частоты, ультразвуком); химическое резание Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства Совершенствование технологических процессов подготовительного и раскройного производства на предприятиях массового (серийного) производства одежды: программы автоматизации: Ассоль, Аврал, Планировщик раскладок, Расчет заказа, Автоматический расчет куска	
	Практические занятия		6
	1	Практическое занятие № 01 Определения площади комплекта лекал деталей поясного изделия комбинированным способом	2
	2	Практическое занятие № 02 Определения площади комплекта лекал деталей плечевого изделия комбинированным способом	2
	3	Практическое занятие № 03 Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала. Нормирование расхода материалов на изделие в зависимости от вида лицевой поверхности материала: <i>гладкокрашенная, купонная, в клетку, ворсовая</i>	2
Тема 3.2 Основные процессы швейного производства	Содержание учебного материала		14
	1	Технологическая последовательность обработки швейных изделий Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, неделимых операциях (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование). Назначение технологической последовательности обработки швейных изделий. Деление технологического процесса на заготовку, монтаж и отделку. Схема сборки изделий с различными видами рукавов. Граф технологической последовательности изготовления швейного изделия. Понятие о матрице связей.	2
	2	Основные принципы организации технологических процессов факторы, определяющие тип технологического процесса; условия функционирования технологического процесса (единичное, массовое); формы организации труда (индивидуальная, бригадная); виды специализации технологического процесса (предметная, поддетальная, стадийная); мощность технологического процесса; факторы преемственности работы по сменам (сменные съемные и сквозные несъемные) Условия организации потоков швейных цехов: расположение рабочих мест и направление движения изделий вдоль агрегатов (однолинейный, двухлинейный); структура процесса	2

	(несекционный, секционный); подача изделий на рабочее место (штучная, пачковая); вид запуска (циклический, последовательный, комбинированный); степень ритмичности (строгий, свободный, комбинированный) Типы потоков швейных цехов: агрегатный, групповой, агрегатно-групповой, конвейерный; тип применяемых средств транспортировки полуфабриката (ручной, механизированный, комбинированный)	
3	Проектирование технологических потоков выбор базовых моделей, выбор материалов, выбор способов и режимов обработки, выбор оборудования, техническое нормирование труда Микроэлементный расчет норм времени неделимых операций изготовления проектируемого изделия: выполнение работ рабочими соответствующей квалификации; качество выполнения работ, отвечающего требованиям нормативно-технической документации; оснащение рабочих мест необходимым оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение условий труда, предусмотренных правилами по технике безопасности и промышленной санитарии; рациональная организация рабочих мест Предварительный расчет одномодельных потоков: общее число рабочих, трудоемкость, такт, мощность, продолжительность рабочей смены, длина поточной линии, шаг рабочего места, площадь потока; границы кратности организационных операций; коэффициент согласования организационных операций	2
4	Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока Структурный состав организационных операций: требования к формированию организационных операций, порядок формирования организационных операций, составление технологической схемы	2
5	Анализ технологической схемы разделения труда одномодельного потока степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса, монтажный график; расчетное число рабочих по видам работ и разрядам; схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест	2
6	План размещения рабочих мест на потоке рабочее место, рациональная организация рабочих мест; модель цеха; размещение оборудования и рабочих мест в агрегатах; размеры зоны для размещения исполнителей; размещение рабочих мест в агрегате по отношению к междустолью; размещение агрегатов в швейном цехе; размещение транспортных средств	2

	Расчет дополнительных потоков: определение площади цеха, оставшейся после размещения основного потока; определение ассортимента изделий; расчет затрат времени на изготовление изделия, такта, выпуска изделий в смену, числа рабочих Расчет объема незавершенного производства: незавершенное производство, объем незавершенного производства, продолжительность производственного цикла	
7	Расчет технико-экономических показателей Расчет натуральных и стоимостных показателей объема выпускаемой продукции. Планирование материальных ресурсов. Составление плана по труду и заработной плате. Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда. Финансовый план организации. Нормы и нормативы, их классификация. Расчет технико-экономических показателей швейного предприятия.	2
Практические занятия		16
1	Практическое занятие № 04 Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента Технологическая последовательность обработки поясного швейного изделия (юбка) <i>Составить технологическую последовательность обработки поясного швейного изделия по операциям. Установить специальность и разряд выполняемой работы. Определить норму времени на выполнение операции</i>	2
2	Практическое занятие № 05 Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента Технологическая последовательность обработки поясного швейного изделия (брюки) <i>Составить технологическую последовательность обработки поясного швейного изделия по операциям. Установить специальность и разряд выполняемой работы. Определить норму времени на выполнение операции</i>	2
3	Практическое занятие № 06 Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента Технологическая последовательность обработки плечевого швейного изделия (жакет на подкладке) <i>Составить технологическую последовательность обработки плечевого швейного изделия по операциям. Установить специальность и разряд выполняемой работы. Определить норму времени на выполнение операции</i>	2
4	Практическое занятие № 07 Предварительный расчет потока	2
5	Практическое занятие № 08 Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока (юбка) <i>комплектование технологически неделимых операций в организационные; установление</i>	2

		<i>специальности и разряда выполняемой работы; определение нормы времени на выполнение операции</i>	
	6	Практическое занятие № 09 Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока (брюки) <i>комплектование технологически неделимых операций в организационные; установление специальности и разряда выполняемой работы; определение нормы времени на выполнение операции</i>	2
	7	Практическое занятие № 10 Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока (жакет на подкладке) <i>комплектование технологически неделимых операций в организационные; установление специальности и разряда выполняемой работы; определение нормы времени на выполнение операции</i>	2
	8	Практическое занятие № 11 Анализ технологической последовательности обработки швейного изделия <i>степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса, монтажный график; расчетное число рабочих по видам работ и разрядам; схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест</i>	2
итого за 5 семестр			24(12/12)
	6 семестр		
Тема 3.2 Основные процессы швейного производства (продолжение)	Содержание учебного материала		8
	1	Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам Основные принципы организаций предприятий сферы быта и услуг и технологическая подготовка производства. Характеристика технологических процессов. Типовая методика составления схемы разделения труда. Расчет основного технологического процесса. Технологическая схема разделения труда. Расчет площадей. Характеристика грузопотока	4
	2	Охрана труда на швейном производстве	4
	3	Система управления качеством на швейном производстве	2
	4	Расчет себестоимости изготовления изделий	2
	Практические занятия		8

	1	Практическое занятие № 12 Расчет технико-экономических показателей потока	2
	2	Практическое занятие № 13 Планировка технологического потока	2
	3	Практическое занятие № 14-15 Расчет себестоимости изготовления изделий	4
	4	Практическое занятие № 16-17 Расчет технико-экономических показателей производства изделий	4
Курсовое проектирование Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства	Содержание учебного материала		40
	1	Выбор объекта проектирования технологических процессов техническое задание: наименование и назначение проектируемого комплекта швейных изделий, мощность, трудоемкость, усложняющие элементы изделия; реализация маркетинговой концепции производства	2
	2	Выбор объекта проектирования технологических процессов требования к проектируемому комплекту швейных изделий; направление моды в проектном ассортименте	2
	3	Эскизный проект описание внешнего вида проектируемого изделия	2
	4	Характеристика пакета материалов. Выбор режимов ВТО и дублирования деталей требования к материалам верха, подклада, приклада, скрепляющим материалам и фурнитуре; выбор материалов для проектируемого изделия	2
	5	Выбор методов обработки изделия выбор методов технологической обработки; спецификация лекал и деталей кроя основного материала, подкладки и прокладки	2
	6	Выбор современного оборудования технологическое оборудование; влажно-тепловое оборудование; приспособления и средства малой механизации; транспортные средства	2
	7	Способы предоставления исходной информации для проектирования технологического процесса схема сборки; разработка технологической последовательности изготовления комплекта швейных изделий; граф процесса; выявление операционных уровней	2
	8	Микроэлементный расчет норм времени неделимых операций изготовления изделия выполнение работ рабочими соответствующей квалификации; качество выполнения работ, отвечающего требованиям нормативно-технической документации; оснащение рабочих мест	2

	необходимым оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение условий труда, предусмотренных правилами по технике безопасности и промышленной санитарии; рациональная организация рабочих мест	
9	Предварительный расчет технологических процессов швейного цеха общее число рабочих, трудоемкость, такт, мощность, продолжительность рабочей смены, длина поточной линии, шаг рабочего места, площадь потока; границы кратности организационных операций; коэффициент согласования организационных операций Выбор рациональной мощности и организационно-технологической структуры процесса. выделение секций в процессе, выделение микробригад	2
10	Формирование организационных операций и составление технологической схемы процесса требования к формированию организационных операций, порядок формирования организационных операций, составление технологической схемы	2
11	Расчет технологической схемы процесса определение специальности и разряда на неделимые операции; расчет норм времени и количества рабочих (расчетное и фактическое) на неделимые операции	2
12	Анализ согласования времени операций и технологической схемы процесса степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса	2
13	Анализ согласования времени операций и технологической схемы процесса монтажный график изготовления швейного изделия	
14	Сводная таблица численности рабочей силы расчетное число рабочих по видам работ и разрядам	2
15	Сводная таблица оборудования и рабочих мест схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест	2
16	Расчёт основных технико-экономических показателей потока средневзвешенное время обработки изделия, фактическое число рабочих, выработка на одного рабочего в смену, средний разряд, средний тарифный коэффициент, средняя стоимость обработки одного изделия, коэффициент механизации, коэффициент специализации	2
17	Планировка рабочих мест и размещение оборудования модель цеха; размещение оборудования и рабочих мест в агрегатах; размеры зоны для размещения исполнителя размещение рабочих мест в агрегате по отношению к междустолью; размещение агрегатов в швейном цехе; размещение транспортных средств	2

	18	Анализ результатов проектирования одномодельного потока по изготовлению швейного изделия	2
	19	Оформление пояснительной записки. Формирование мультимедийной презентации. Составление доклада	2
	20	Презентация и защита курсового проекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся		16
	1	Планирование выполнения курсового проекта	4
	2	Определение задач курсового проекта	4
	3	Изучение литературных источников	4
	4	Проведение предпроектного исследования	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (консультация + экзамен)			24
ВСЕГО часов по МДК.03.01			314
Учебная практика (по отдельной программе)			72
Производственная практика (по отдельной программе)			72
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю			12
ВСЕГО по ПМ.03			470

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (1 шт.); стул компьютерный - кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидущка черная TW 11 (2 шт.); система хранения Ш1200*Г500*h2500, боковины каркаса, фасады и одна полка в нижней части из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 6 ножах, фасад из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (2 шт.); трибуна, боковины каркаса, фасады и одна полка из ЛДСП 16 мм, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (1 шт.); стол-трансформер мобильный, габарит 600*600, ЛДСП на металлокаркасе (60 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); кулер 19 л (холодная вода) (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: светодиодный экран Ledtechnology (1 шт.); комплект оборудования для проведения видео-конференций (акустическая система Тип 1, усилитель мощности, цифровой микшерный пульт, настольный микрофонный массив, медиасервер, конвертер видеосигнала, комплект беспроводной системы для презентаций, комплект коммутации, акустическая система Тип 2, усилитель мощности трансляционный, микрофон на подставке) (1 шт.); интерактивная панель GK-880T/ 75S с напольной стойкой и встроенным ПК (1 шт.); интерактивный флипчарт Панели GaokeView GK-880T/55 (55 дюймов) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100 (2 шт.); ноутбук iRU Калибр 15Y, 15,6", IPS, Intel Core i7 8550U 1,8ГГц, 16ГБ, 480ГБ SSD, Intel UHD Graphics 620, W10, черный (13 шт.); ноутбук MSI B5EEK-055XRU (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями Brother MFC-J3930DW (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ изучается на 2-3 курсах.

Дисциплины, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.03

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.04
Инженерная графика.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованном кабинете Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия), специализированном под реализацию ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом образовательной программы и завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителем практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарному курсу (МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства), учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	Отчёт по выполнению практических работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Экзамен по модулю
ПК 3.2 Составлять технологические карты (последовательность и) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и	Отчёт по выполнению практическ работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Экзамен по модулю

	обоснованной идеальной ситуации;	
ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	Отчёт по выполнению практической работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Экзамен по модулю
ПК 3.4 Выполнять экономические раскладки лекал	- демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям.	Отчёт по выполнению практической работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание Разработка портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Использование информации для выполнения практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов), сдача зачётов и экзаменов (сессионного и квалификационного)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых

чрезвычайных ситуациях		проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной) относится к вариативной части образовательной программы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ
ПК 4.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 4.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 4.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 4.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 4.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
ПК 4.6	Соблюдать правила безопасности труда

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изготовлении швейных изделий; – работе с эскизами; – распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; – определении свойств применяемых материалов; – работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; – поиске оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; – выполнении влажно-тепловых работ; – поиске информации нормативных документов.
Уметь	– сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

	– визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; – по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; – давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; – заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; – пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; – соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; – работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; – выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; – применять современные методы обработки швейных изделий; – читать технический рисунок; – выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; – пользоваться инструкционно-технологическими картами; – пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); – осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; – подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; – пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; – применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; – определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
Знать	– форму деталей кроя; – названия деталей кроя; – определение долевой и уточной нити; – волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; – физико-механические и гигиенические свойства тканей; – современные материалы и фурнитуру; – заправку универсального и специального швейного оборудования; – причины возникновения неполадок и их устранение; – регулировку натяжения верхней и нижней нитей; – оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; – правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; – современное (новейшее) оборудование; – технологический процесс изготовления изделий; – виды технологической обработки изделий одежды; – ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; – современные технологии обработки швейных изделий; – технические требования к выполнению операций ВТО; – технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

	– действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; – классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; – способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; – основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; – основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 348 час, в том числе:

МДК.04.01 Изготовление швейных изделий

180 часа (3 семестр, 4 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (4 семестр);

МДК.04.02 Оборудование швейного производства

84 часа (3 семестр, 4 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (4 семестр);

Учебной практики – 36 часов (4 семестр);

Производственной практики – 36 часов (4 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.04: экзамен по модулю – 12 часов (4 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1– ПК.4.6, ОК 01– ОК 09	МДК.04.01 Изготовление швейных изделий	180	168	168	-	-	-	-	-
ПК 4.1– ПК.4.6, ОК 01– ОК 09	МДК.04.02 Оборудование швейного производства	84	70	36		2		-	-
ПК 4.1– ПК.4.6, ОК 01– ОК 09	УП.04	36	36	-		-		36	-
ПК 4.1– ПК.4.6, ОК 01– ОК 09	ПП.04	36	36	-		-		-	36
	Экзамен по модулю	12	-	-		-		-	
Всего:		264	310	204	-	2	-	36	36

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 портной)			348
МДК.04.01 Изготовление швейных изделий			180 (0/168/0 /па12)
4 семестр			96
Раздел 1 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий			96(0/96/0)
Тема 1.1 Ручные стежки и строчки	Лабораторная работа № 01		6
	1	Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда при работе в швейной мастерской.	2
	2	Упражнения по выполнению ручных швов: прямых, косых, крестообразных. Выполнение ручных стежков: прямых (применяют для временного соединения деталей), косых (применяют для временного и постоянного соединения деталей), крестообразных (применяют в редких случаях для выполнения подшивочных строчек, для подшивания подогнутых срезов деталей изделия из плотных тканей)	2
	3	Упражнения по выполнению ручных швов: петлеобразных, петельных, для пришивания фурнитуры. Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков: петлеобразных (выполняют строчки стачные, разметочные, подшивочные (потайные), впусные, копировальные. Они образуют наиболее прочное соединение деталей), петельных (применяют, обрабатывая петли изделий мужской и женской одежды при изготовлении индивидуальных заказов), пришивание фурнитуры: пуговицы на 2 и 4 отверстия, крючки, кнопки.	2
Тема 1.2 Работа на стачивающих машинах. Работа на спецмашинах и оборудовании для ВТО	Лабораторная работа № 02		6
	1	Техника безопасности и охрана труда на промышленных швейных машинах и утюжильном месте. Противопожарная безопасность Машинные работы; рабочие места для машинных работ; инструменты и приспособления для машинных работ.	2

		Утюжилые работы; рабочие места для утюжилых работ; инструменты и приспособления для утюжилых работ.	
	2	Заправка промышленной универсальной прямостачивающей швейной машины, специальной краеобметочной швейной машины. Основные органы швейной машины, организация рабочего места.	2
	3	Навыки работы на промышленной универсальной прямостачивающей швейной машины, специальной краеобметочной швейной машины. Рациональные приемы работы на швейной машине с применением различных средств малой механизации, на специальной краеобметочной швейной машины.	2
Тема 1.3 Машинные швы: соединительные, краевые, отделочные	Лабораторная работа № 03		6
	1	Упражнения по выполнению соединительных швов. Изготовление образцов соединительных ниточных швов.	2
	2	Упражнения по выполнению краевых швов. Изготовление образцов краевых ниточных швов.	2
	3	Упражнения по выполнению отделочных швов. Изготовление образцов отделочных ниточных швов.	2
Тема 1.4 Обработка вытачек, подрезов, хлястиков, поясов	Лабораторная работа № 04		6
	1	Обработка вытачек. Изготовление образцов вытачек, расположенных от среза детали и вытачек, расположенных в середине детали.	2
	2	Обработка подрезов. Изготовление образцов подрезов, как разновидности вытачек.	2
	3	Обработка хлястиков, поясов. Изготовление образцов хлястиков, поясов.	2
Тема 1.5 Обработка кокеток, воланов, оборок	Лабораторная работа № 05		6
	1	Обработка кокеток: притачных, настрочных. Изготовление образцов притачных и настрочных кокеток.	2
	2	Обработка кокеток: отлетных. Изготовление образцов отлетных (овальных, фигурных) кокеток.	2
	3	Обработка воланов, оборок. Изготовление образцов свободных срезов воланов и оборок, соединения их с изделием.	2
Тема 1.6 Обработка накладных карманов	Лабораторная работа № 06		6
	1	Обработка накладных карманов с овальными нижними краями, с обтачкой и без нее. Изготовление образцов накладных карманов с овальными нижними краями, с обтачкой и без нее.	2

	2	Обработка накладных карманов с фигурными, прямыми краями. Изготовление образцов накладных карманов с фигурными, прямыми краями.	2
	3	Обработка накладных карманов на подкладке. Изготовление образцов накладных карманов на подкладке.	2
Тема 1.7 Обработка прорезного кармана с листочкой	Лабораторная работа № 07		6
	1	Обработка листочки прорезного кармана.	2
	2	Обработка подкладки прорезного кармана.	2
	3	Сборка прорезного кармана с листочкой. ВТО. Изготовление образца прорезного кармана. ВТО	2
Тема 1.8 Обработка прорезного кармана в рамку	Лабораторная работа № 08		6
	1	Заготовка деталей кроя прорезного кармана в рамку.	2
	2	Обработка входа в прорезной карман.	2
	3	Сборка прорезного кармана. ВТО. Изготовление образца прорезного кармана в рамку.	2
Тема 1.9 Обработка прорезного кармана с клапаном.	Лабораторная работа № 09		6
	1	Обработка деталей прорезного кармана с клапаном.	2
	2	Обработка входа в прорезной карман с клапаном.	2
	3	Окончательная обработка и отделка прорезного кармана с клапаном. ВТО. Изготовление образца прорезного кармана с клапаном.	2
Тема 1.10 Обработка кармана с отрезным бочком	Лабораторная работа № 10		6
	1	Заготовка деталей кроя кармана с отрезным бочком.	2
	2	Обработка входа в карман с отрезным бочком.	2
	3	Окончательная обработка и отделка кармана с отрезным бочком. ВТО. Изготовление образца кармана с отрезным бочком.	2
Тема 1.11 Обработка застежек на распашном изделии: край борта подбортом; планками притачными и настрочными. Обработка застежки на целой детали втачными планками.	Лабораторная работа № 11		6
	1	Обработка застежек на изделии с цельнокроеным подбортом, с отрезным подбортом. Изготовление образцов застежек на распашном изделии.	2
	2	Обработка застежки на изделии притачными планками. Обработка застежки на изделии настрочными планками. Изготовление образца застежки на распашном изделии.	2
	3	Заготовка и обработка планок. Обработка входа застежки планками. Отделка застежки. ВТО	2
Тема 1.12	Лабораторная работа № 12		6

Обработка воротника с отрезной стойкой	1	Обработка отлета воротника.	2
	2	Обработка стойки воротника.	2
	3	Сборка воротника с притачной стойкой. Изготовление образца воротника с отрезной стойкой (обработка концов и отлета цельнокроеного воротника, воротника, состоящего из двух частей, соединение с притачной стойкой).	2
Тема 1.13 Соединение воротника с изделием	Лабораторная работа № 13		6
	1	Втачать в горловину нижнюю стойку.	2
	2	Настрочить верхнюю стойку на горловину.	2
	3	Проложить отделочную строчку. ВТО. Изготовление образца соединения воротника с изделием.	2
Тема 1.14 Обработка горловины без воротника	Лабораторная работа № 14		6
	1	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с обтачкой. Изготовление образца горловины без воротника.	2
	2	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с окантовкой. Изготовление образца горловины без воротника.	2
	3	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с тесьмой. Изготовление образца горловины без воротника.	2
Тема 1.15 Обработка низа рукава с манжетой на застежке	Лабораторная работа № 15		6
	1	Обработка низа рукава цельнокроеной манжетой. Изготовление образца низа рукавов с манжетой: цельнокроеной.	2
	2	Обработка низа рукава притачной манжетой. Изготовление образца низа рукавов с манжетой: притачной.	2
	3	Обработка низа рукава замкнутой манжетой. Изготовление образца низа рукавов с манжетой: замкнутой.	2
Тема 1.16 Соединение оката втачного рукава с проймой изделия других покровов	Лабораторная работа № 16		6
	1	Обработка оката рукава. Соединение оката рукава с проймой изделия.	2
	2	Соединение оката рукава с проймой изделия. Изготовление образца соединения оката рукава с проймой изделия.	2
	3	Обработка припусков шва втачивания рукава. Обработка рукавов «реглан». Обработка рукавов с квадратной проймой и рубашечного рукава	2
5 семестр			84
Раздел 2 Изготовление швейных изделий (брюки, блузка)			84 (0/72/0па12)

Тема 2.1 Обработка боковых, шаговых швов брюк	Лабораторная работа № 17		6
	1	Обработка карманов брюк. Выполнить обработку карманов в зависимости от модели.	2
	2	Обработка боковых швов брюк. Выполнить стачивание, обметывание и ВТО боковых швов.	2
	3	Обработка шаговых швов брюк. Выполнить стачивание, обметывание и ВТО шаговых швов.	2
Тема 2.2 Обработка среднего шва, застежки брюк	Лабораторная работа № 18		6
	1	Заготовка деталей кроя застежки брюк. Выполнить заготовку деталей кроя застежки брюк в зависимости от модели.	2
	2	Обработка застежки брюк. Выполнить обработку застежки в зависимости от модели.	2
	3	Обработка среднего шва брюк. ВТО. Выполнить стачивание (двумя строчками) и обметывание среднего шва брюк.	2
Тема 2.3 Обработка пояса, шлевок, верхнего среза брюк поясом	Лабораторная работа № 19		6
	1	Заготовка пояса, шлевок Выполнить заготовку пояса, шлевок в зависимости от модели.	2
	2	Обработка верхнего среза брюк поясом. Выполнить притачивание пояса в зависимости от модели.	2
	3	ВТО готового верхнего края брюк. Выполнить влажно-тепловую обработку верхнего края брюк.	2
Тема 2.4 Обработка низа брюк. Обметывание петли, пришивание пуговицы	Лабораторная работа № 20		6
	1	Обработать низ брюк. Выполнить обработку низа брюк в зависимости от модели.	2
	2	Обметать петли. Пришить пуговицы. Наметить места расположения петель. Обметать петли. Наметить места расположения пуговиц. Пришить пуговицы.	2
	3	ВТО готовых брюк. Выполнить влажно-тепловую обработку готового изделия, очистить изделие от производственного мусора, проверить качество готового изделия.	2
Тема 2.5 Обработка спинки, полочек (переда) блузки	Лабораторная работа № 21		6
	1	Обработка спинки блузки. Выполнить обработку спинки в зависимости от модели (стачать, обметать рельефные швы; стачать, обметать средний шов спинки; стачать вытачки).	2

	2	Обработка полочек (передней детали). Выполнить обработку полочек (передней детали) в зависимости от модели (стачать, обметать рельефные швы; стачать вытачки).	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку спинки и полочек (переда).	2
Тема 2.6 Обработка отделочных деталей	Лабораторная работа № 22		6
	1	Заготовка, обработка срезов отделочных деталей Выполнить обработку отделочных деталей (рюш, воланов, оборок) согласно модели.	2
	2	Соединение отделочных деталей согласно модели. Выполнить соединение отделочных деталей с основой.	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку отделочных деталей.	2
Тема 2.7 Обработка плечевых, боковых швов	Лабораторная работа № 23		6
	1	Обработка плечевых швов. Выполнить стачивание (двумя строчками) и обметывание плечевых швов блузки.	2
	2	Обработка боковых швов. Выполнить стачивание и обметывание боковых швов блузки.	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку плечевых и боковых швов.	2
Тема 2.8 Обработка застежки	Лабораторная работа № 24		6
	1	Заготовка деталей кроя застежки. Выполнить частичное и фронтальное дублирование деталей застежки; их начальную обработку.	2
	2	Обработка застежки: край борта по модели. Выполнить обработку застежки: край борта по модели (цельнокроеным подбортом, с отрезным подбортом в изделиях с застежкой до верху и в изделиях с отворотом, с притачными и настрочными планками).	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку застежки в готовом виде.	2
Тема 2.9 Обработка горловины	Лабораторная работа № 25		6
	1	Заготовка деталей кроя	2
	2	Обработка горловины. Выполнить обработку горловины в зависимости от модели (воротником, обтачкой, окантовочным швом, отделочным кантом и т.д).	2
	3	ВТО. Проверка качества.	2

		Выполнить влажно-тепловую обработку горловины в готовом виде.	
Тема 2.10 Обработка рукавов	Лабораторная работа № 26		6
	1	Обработка рукавов. Выполнить обработку рукавов в зависимости от модели.	2
	2	Обработка низа рукавов. Выполнить обработку низа рукавов в зависимости от модели.	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку рукавов в готовом виде.	2
Тема 2.11 Соединение окатов рукавов с проймами изделия	Лабораторная работа № 27		6
	1	Проложить строчку по окату рукава. По окату рукава проложить две параллельные строчки для равномерного распределения посадки.	2
	2	Втачать рукав в пройму изделия. Обметать шов втачивания рукава. Выполнить втачивание со стороны рукава двойной строчкой. Выполнить на специальной красеобметочной швейной машины (оверлог).	2
	3	ВТО. Проверка качества. Выполнить влажно-тепловую обработку соединения оката рукавов с проймой изделия.	2
Тема 2.12 Обработка низа изделия. ВТО	Лабораторная работа № 28		6
	1	Обработать низ блузки. Выполнить обработку низа блузки в зависимости от модели.	2
	2	Обметать петли. Пришить пуговицы. Наметить места расположения петель. Обметать петли. Наметить места расположения пуговиц. Пришить пуговицы.	2
	3	ВТО готовой блузки. Выполнить влажно-тепловую обработку готового изделия, очистить изделие от производственного мусора, проверить качество готового изделия.	2
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена (консультация + экзамен)			12
ВСЕГО часов по МДК.04.01			180
4 семестр			36
МДК.04.02 Оборудование швейного производства			84
Раздел 1 Универсальное оборудование швейного производства			36 (18/18/0)
Тема 1.1 Общие сведения о швейных машинах	Содержание		2
	1	Общие сведения о швейных машинах. Знакомство с дисциплиной. Значение дисциплины для овладения профессией. Автоматизация процессов швейного производства на современных предприятиях, перспективы.	2

		Оборудование по виду производства; технологическая классификация, по признаку специализации; конструкторская классификация; заводская классификация.	
Тема 1.2 Устройство швейной машины. Машинные стежки, строчки, швы. Игла швейной машины	Содержание		2
	1	Устройство швейной машины. Машинные стежки, строчки, швы. Игла швейной машины. Рабочие органы швейной машины; механизмы машины; понятие о кинематических схемах. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация машинных швов. Строение иглы швейной машины, классификация игл.	2
Тема 1.3 Швейные машины челночного стежка общего назначения	Содержание		10
	1	Процесс образования челночного стежка. Основные рабочие органы, участвующие в образовании стежка.	2
	2	Швейные машины челночного стежка общего назначения Швейные машины челночного стежка общего назначения: 1022М кл; КУР-31 АО «Орша».	2
	Лабораторные работы		6
	1	Лабораторная работа № 01 Устройство швейных машин. Рабочие органы швейной машины; участвующие в образовании стежка: игла, челнок, нитепритягиватель, рейка, лапка, их функции.	2
	2	Лабораторная работа № 02 Заправка и регулировка машин универсальных.	2
	3	Лабораторная работа № 03 Приспособления малой механизации. Организационная оснастка. Совершенствование технологических процессов швейного производства на основе применения машин, управляемых микропроцессорами.	2
Тема 1.4 Швейные машины челночного стежка специального назначения	Содержание		2
	1	Швейные машины челночного стежка специального назначения. Основные типы машин. Машины с дифференцированной подачей материала; с обрезкой края: с отклоняющейся иглой; с регулируемой посадкой; швейные машины для образования зигзагообразной строчки.	2
Тема 1.5 Швейные машины цепного однострочного стежка. Швейные машины потайного цепного	Содержание		4
	1	Швейные машины цепного однострочного стежка. Процесс образования цепного стежка. Общая характеристика машин цепного стежка. Процесс образования потайного цепного стежка. Общая характеристика машин потайного цепного стежка.	2
	Лабораторные работы		2

стежка	1	Лабораторная работа № 04 Заправка и регулировка машины потайного стежка.	2
Тема 1.6 Швейные машины краеобметочные. Швейные машины стачивающе-обметочные	Содержание		6
	1	Швейные машины краеобметочные. Швейные машины стачивающе-обметочного стежка. Процесс образования краеобметочного стежка. Общая характеристика отечественных и импортных машин краеобметочного стежка. Общая характеристика отечественных и импортных машин стачивающе-обметочного стежка.	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 05 Заправка и регулировка краеобметочных машин.	2
	2	Лабораторная работа № 06 Заправка и регулировка машины стачивающе-обметочного стежка.	2
Тема 1.7 Швейные машины для выполнения закрепок, пришивания пуговиц, выполнения петель, обтачивания деталей. Ультразвуковые швейные машины	Содержание		4
	1	Процесс образования строчки петельной и пуговичной машин. Общая характеристика и особенности машин полуавтоматического и автоматического действия. Общая характеристика и особенности безниточных швейных машин.	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 07 Заправка и регулировка петельной машины.	2
Тема 1.8 Оборудование для влажно-тепловой обработки	Содержание		4
	1	Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий. Классификация оборудования для ВТО. Характеристика промышленных утюгов, прессов, паровоздушных манекенов.	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 08 Характеристика промышленных утюгов, прессов, паровоздушных манекенов.	2
Тема 1.9 Бесприводные транспортные средства	Содержание		2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 09 Характеристика бесприводных внутрипроцессных транспортных средств. Транспортные средства непрерывного действия, обеспечивающие поштучное перемещение полуфабрикатов. Автоматизированные транспортные средства.	2

5 семестр		48
Раздел 2 Автоматическое и полуавтоматическое оборудование швейного производства		(16/18/2па12)
Тема 2.1 Швейные машины челночного стежка специального назначения	Содержание	4
	1 Швейные машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Классификация швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Характеристика швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Модификации швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Рабочие органы и механизмы швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Особенности работы швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Основные регулировки и особенности обслуживания швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки.	2
	Лабораторные работы	2
	1 Лабораторная работа № 10 Швейные машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на швейной машине челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке швейной машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Отработка навыков и приемов по способам наладки швейной машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Выполнение операций на швейной машине челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки.	2
Тема 2.2 Специализированные швейные машины	Содержание	10
	1 Специализированные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия Классификация специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Характеристика специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Модификации специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Особенности работы специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Основные регулировки и особенности обслуживания	2

		специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия.	
	2	Специализированные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия челночного стежка для пришивания пуговиц . Классификация специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Характеристика специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Модификации специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Особенности работы специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц.	2
	3	Специализированные вышивальные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия. Классификация специализированных вышивальных швейных машин. Характеристика специализированных вышивальных швейных машин. Модификации специализированных вышивальных швейных машин. Рабочие органы и механизмы специализированных вышивальных швейных машин. Особенности работы специализированных вышивальных швейных машин. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных вышивальных швейных машин.	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 11 Специализированные петлеобметочные швейные машины. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на специализированной петлеобметочной швейной машине. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке специализированной петлеобметочной швейной машины. Отработка навыков и приемов по способам наладки специализированной петлеобметочной швейной машины. Выполнение операций на специализированной петлеобметочной швейной машине.	2
	2	Лабораторная работа № 12 Специализированные швейные машины для выполнения закрепок. Классификация специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Характеристика специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Модификации специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Особенности работы специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных швейных машин для выполнения закрепок.	2

Тема 2.3 Техническое обслуживание швейного оборудования	Содержание		6
	1	Техническое обслуживание универсальных швейных машин. Рабочие органы и механизмы универсальных швейных машин. Особенности работы универсальных швейных машин. Основные приемы по заправке и регулировке универсальных швейных машин. Основные приемы наладки универсальных швейных машин. Особенности обслуживания универсальных швейных машин.	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 13 Техническое обслуживание универсальных швейных машин. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на универсальных швейных машинах. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке универсальных швейных машин. Отработка навыков и приемов по способам наладки универсальных швейных машин. Выполнение операций на универсальных швейных машинах.	2
	2	Лабораторная работа № 14 Специальное швейное оборудование полуавтоматического действия. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на специальном швейном оборудовании полуавтоматического действия. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке специального швейного оборудования полуавтоматического действия. Отработка навыков и приемов по способам наладки специального швейного оборудования полуавтоматического действия. Выполнение операций на специальном швейном оборудовании полуавтоматического действия.	2
Тема 2.4 Оборудование для влажно-тепловой обработки	Содержание		6
	1	Оборудование для влажно-тепловой обработки. Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий. Виды, режимы и сущность ВТО. Классификация оборудования для влажно-тепловой обработки. Характеристика оборудования для влажно-тепловой обработки. Модификации оборудования для влажно-тепловой обработки. Рабочие органы и механизмы оборудования для влажно-тепловой обработки. Особенности работы оборудования для влажно-тепловой обработки. Основные регулировки и особенности обслуживания оборудования для влажно-тепловой обработки.	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 15 Выбор оборудования для влажно-тепловой обработки поясной одежды. Организация рабочего места для ВТО.	2

		Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы. Отработка навыков и приемов по выполнению ВТО поясных изделий. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы.	
	2	Лабораторная работа № 16 Выбор оборудования для влажно-тепловой обработки плечевой одежды. Организация рабочего места для ВТО Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы. Отработка навыков и приемов по выполнению ВТО плечевых изделий. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы	2
Тема 2.5 Совершенствование технологических процессов	Содержание		4
	1	Приспособления малой механизации Общие сведения о приспособлениях малой механизации. Классификация приспособлений малой механизации. Модификации приспособлений малой механизации. Особенности работы оборудования, оснащенного приспособлениями малой механизации	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 17 Применение средств малой механизации Общие сведения о приспособлениях малой механизации. Классификация приспособлений малой механизации. Модификации приспособлений малой механизации. Особенности работы оборудования, оснащенного приспособлениями малой механизации	2
Тема 2.6 Транспортные средства	Содержание		6
	1	Оборудование подготовительного производства Общие сведения об оборудовании подготовительного производства. Классификация оборудования подготовительного производства. Модификации оборудования подготовительного производства. Особенности работы оборудования подготовительного производства. Транспортные средства для транспортировки кроя	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 18 Бесприводные внутрипроцессные транспортные средства. Общие сведения о бесприводных внутрипроцессных транспортных средствах. Классификация бесприводных внутрипроцессных транспортных средств. Модификации бесприводных внутрипроцессных транспортных средств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	1	Заполнить таблицу «Применение приспособлений малой механизации» при заданных условиях	2
Промежуточная аттестация по МДК.04.02 в форме экзамена (консультация + экзамен)			12
ВСЕГО часов по МДК.04.02			84
Итого			276
Учебная практика (по отдельной программе)			36
Производственная практика (по отдельной программе)			36
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю			12
ВСЕГО по ПМ.04			360

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Швейная мастерская, оснащенная оборудованием:

Мебель: стол преподавателя Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидушка черная TW 11 (1 шт.); стол раскройный Ш2000*Г1600*h900 из ЛДСП СФЗ 32мм – Цемент, в кромке ПВХ – 2 мм, на металлическом каркасе черного цвета (3 шт.); система хранения Ш1200*Г450*h2600, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 6 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (3 шт.); система хранения Ш2410*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (5 шт.); стул к раскройному столу 320*320*620 на металлическом каркасе черного матового цвета, сиденье ДСП обтянутое поролоном и эко кожей черного цвета (25 шт.); стул швеи на пневмоартизаторе без колес, винтовой без колес (сер, тк) 440*400*380, регулировка высоты от 500 (20 шт.); примерочная cabina с зеркалом Ш1500*Г1200*h2100, боковины из ЛДСП 16 мм на 6 опорах М6, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); светильник для промышленных швейных машин на кронштейне (20 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); кулер 19 л (холодная вода) (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (8 шт.).

Мультимедийное оборудование: жидкокристаллический дисплей Xiaomi Redmi MAX 100 1 (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: гладильный стол для влажно-тепловой обработки консольный Comel BR / A – sxd (3 шт.); отпариватель наполный JIFFY STEAMER J-4000DM (2 шт.); промышленная краеобметочная трехниточная машина со столом – JUKI MO6804S0E440HDD10 (2 шт.); промышленная краеобметочная машина со столом JATI JT-798D-4 (2 шт.); промышленная краеобметочная машина со столом оверлок JIN M1-424SF / JIM M1-534SF (3 шт.); промышленная плоскошовная швейная машина JUKI MF-7523-U11-B56 (2 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL9000CSMSNBAK154/SC950AN (7 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL-9000CSMSNBAK154/ SC50AN (4 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DLN-9010ASS-WB/AK118/SC920AN/CP180A (1 шт.); промышленная швейная машина для обработки петель со столом JUKI LBH-1790ANB (1 шт.); бытовая швейная машина BROTHER XR-31 (1 шт.); пресс универсальный ручной механический для установки фурнитуры ТЕР-2 (1 шт.); стойка-кронштейн под готовые изделия (2 шт.); манекен женский мягкий портновский Monica со

стойкой и с комплектом рук (5 шт.); колодка портновская «Рукав узкий» СНАУКА (3 шт.); колодка портновская «Утюжок» СНАУКА (3 шт.); колодка портновская «Кабанчик» СНАУКА (3 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ.

Лаборатория автоматизации швейного производства, оснащенная оборудованием:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750 из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидуха черная TW 11 (1 шт.); стол к оборудованию, габариты 1500*900*850 (4 шт.); система хранения Ш2340*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (2 шт.); стул производственный 440*400*380, регулировка высоты от 500, винт - металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет (13 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV тип 2 LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Нама R1 118157 черный 37"-75" макс, 30 кг настенный поворотно-выдвижной (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: промышленный швейный автомат программируемой строчки для пришивания карманов (1 шт.); универсальная одноигольная швейная машина с нижним и игольным продвижением ткани (1 шт.); промышленная двухигольная швейная машина с вертикальной осью челнока (1 шт.); промышленная швейная закрепочная машина (1 шт.); свободно программируемый швейный автомат с пневматическим зажимом для шитья по контуру и настрачивания деталей, втч. ленты велькро (1 шт.); автомат стачивания по контуру с обрезкой края материала (автоджиг) (1 шт.); автоматизированное рабочее место для стачивания боковых и шаговых швов на брюках, с укладчиком на базе трехниточного оверлока (1 шт.); компрессор бытовой в комплекте с пневмошлангами (1 шт.); автоматическое рабочее место для притачивания пояса в комплекте с аппаратом для формирования пояса 40мм (1 шт.); двухигольный пятиниточный оверлок (1 шт.); триммер (1 шт.); инвертор – специализированное рабочее место для высечки и выворачивания уголков воротника, погон (1 шт.); машина для нарезки фурнитуры – специализи-рованное рабочее место для нарезки фурнитуры (1 шт.); стеллаж производственный металлический для хранения кроя, п/ф 2000*1000*500, 4 полки (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice. Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	– демонстрация знаний приемов проверки наличия деталей кроя в соответствии с эскизом	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.
ПК 4.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	– демонстрация знаний приемов определения свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.
ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	– демонстрация знаний приемов обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.
ПК 4.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и	– демонстрация знаний приемов выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.

индивидуально	машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	
ПК 4.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	– демонстрация знаний приемов формирования объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.
ПК 4.6 Соблюдать правила безопасности труда	– демонстрация знаний приемов соблюдения правил безопасности труда	Отчёт по выполнению лабораторной работы. Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Презентация продуктов учебной практики. Защита итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт. Экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	(лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и

	кругозора	групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация мотивации проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация мотивации использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзаменационное испытание.
ОК 09 Пользоваться	Демонстрация умений понимать тексты	Анкетирование, опрос,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов). Сдача зачёта. Экзамениационное испытание.